

НАША ШКОЛА



**ЧЕЧЕНСКАЯ
РЕСПУБЛИКА**

Республиканская детско-юношеская газета

№ 10 (346) 27 МАЯ 2026 ГОДА СРЕДА

Последний звонок прозвучал в школах Чеченской Республики

Иман Хамдиева

Для тысяч выпускников прощание со школой – один из самых волнительных и одновременно грустных моментов. В честь завершения учебного года по всей Чеченской Республике прошли торжественные линейки, собравшие учеников, родителей и почетных гостей.

В этот знаменательный день выпускники прощаются со школьными стенами, учителями и одноклассниками. Церемония окончания школы состоялась и в средней школе имени Первого Президента ЧР, Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова. Поздравить ребят приехал Глава Чеченской Республики Рамзан Кадыров вместе с соратниками и семьей.

В торжественной обстановке мы провожали во взрослую жизнь выпускников девятых и одиннадцатых классов, – отметил Рамзан Кадыров. – Особенно приятно видеть, что в этом году наш Центр образования показал блестящий результат: сразу десять выпускников стали золотыми медалистами. Это яркое свидетельство высокого уровня подготовки, усердия самих учеников и колоссального труда всего педагогического коллектива.

Учащиеся почтили память Первого Президента ЧР, Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова, а также педагогов, отдавших свои жизни в самые трудные для чеченского народа годы. Цветы к памятнику на территории школы стали символом уважения и благодарности. Такие моменты



напоминают подрастающему поколению о ценности мира, стабильности и созидания. Праздник завершился символическим последним звонком. Право дать его было предоставлено выпускнице 11 класса Жейне Тумхаджиевой и первокласснику Юсуфу Мацуеву.

На торжественной линейке в МБОУ «Гимназия № 5» прозвучали теплые напутствия от учителей и родителей. Они подчеркнули важность этого момента в жизни молодых людей, стоящих на пороге нового этапа.

Особое внимание присутствующих привлекли бывшие выпускники школы. Они пришли поддержать нынешних одиннадцатиклассников, поделиться своими школьными

воспоминаниями, рассказать о выбранных профессиях и выразить искреннюю благодарность своим учителям за бесценные знания и веру в их силы.

В этот день, наполненный одновременно радостью и легкой грустью, каждый выпускник ощущал особую атмосферу. Школьные коридоры, ставшие родными за долгие годы, казались особенно прощальными, а лица учителей, которые столько вложили в их становление, – особенно дорогими.

На торжественных мероприятиях звучали не только поздравления, но и мудрые наставления. Педагоги делились своим опытом, напоминая о важности непрерывного обучения, стремления к знаниям

и сохранения высоких моральных принципов.

Многие выпускники, вспоминая свои школьные годы, отмечали, как много им дали учителя – не только знания, но и умение преодолевать трудности, верить в себя и поддерживать друг друга. Эти ценные уроки, полученные в стенах школы, станут надежным фундаментом для будущих достижений.

Завершение школьного этапа – это не конец, а лишь начало нового, захватывающего путешествия. Впереди – выбор профессии, новые знакомства, возможности для самореализации и построения своего будущего. И пусть каждый шаг на этом пути будет уверенным, а мечты – смелыми и достижимыми.

От прошлого к будущему

Школьники приняли участие в праздновании Международного дня музеев

Милана Тамаева

В Чеченской Республике, как и во всём мире, 18 мая отметили Международный день музеев – праздник, объединяющий всех, кто сохраняет историческую память, культурное наследие и традиции народов.

С каждым годом значение праздника только возрастает: музеи становятся не просто местом хранения экспонатов, но и современными площадками для диалога поколений, научных исследований и культурного обмена.

В Чеченской Республике традиционно к празднованию активно подключились образовательные учреждения. Особое внимание в этот день было уделено



школьникам, которые не только знакомятся с историей, но и сами становятся её исследователями и проводниками.

Так, в средней общеобразовательной школе села А. Шерипова мероприятия с участием учеников третьего класса прош-

ли в формате познавательной исследовательской работы. Ребята выбирали экспонаты, отражающие национальные и культурные особенности своего народа, а также те предметы, которые вызвали у них наибольший интерес.

Каждый выбранный экспонат стал предметом небольшого исследования: школьники изучали его происхождение, назначение, историю появления в музее и значение в жизни людей или целого населённого пункта. Такой формат позволил детям глубже погрузиться в изучение родной культуры и почувствовать личную причастность к её сохранению.

Не менее интересное мероприятие прошло в краеведческом музее «Очаг предков», где была организована онлайн-экскурсия, посвящённая истории, культуре и традициям чеченского народа. Экскурсию провела ученица 11 класса гимназии № 13 города Аргуна имени С. Д. Диканиева Хеди Межидова.



Месяц Зуль-хиджа Особенности, важные дни и поклонение

С заходом солнца 17 мая мусульмане вступили в месяц Зуль-хиджа. Зуль-хиджа – прежде всего, «месяц паломничества» – один из четырёх священных месяцев в исламе, наряду с Мухаррамом, Раджабом и Зуль-каадой.

стр. 2

От забытых троп к живой истории Чечни

В Чеченской Республике шаг за шагом собирается новая история – историко-географическая экспедиция «Тропами предков» уже несколько лет превращает забытые маршруты, древние башни, петроглифы и горные водопады в живой туристический и просветительский маршрут.

стр. 3

Живая нить времени

На прошлой неделе в России отметили День детских общественных организаций – праздник, который символизирует дружбу, взаимопонимание между поколениями и стремление воспитать ответственных, энергичных граждан.

стр. 4

«Уроки доброты» в школах республики

В рамках федеральной инициативы «Единая страна – доступная среда», реализуемой партией «Единая Россия», проходит просветительская акция «Уроки доброты».

стр. 5

Новый учебник по истории Чечни

Новые учебники по истории Чеченской Республики и древнего мира для 5–7 классов, включенные в Федеральный перечень, уже готовы к использованию.

стр. 6

Школы подводят итоги

Амина Масаева

Конец учебного года в школах Чеченской Республики – это время не только подведения итогов учебы, но и масштабных мероприятий, посвященных успешной реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения.

На протяжении всего учебного года школы республики активно работали над формированием у учащихся глубоких нравственных ценностей, уважения к традициям и культуре, а также привитием чувства ответственности и патриотизма. Результаты этой кропотливой работы были ярко продемонстрированы на итоговых мероприятиях, которые прошли во всех районах Чечни.

Так, в МБОУ «СОШ № 1 с.п. Знаменское им. А.Х. Кадырова» состоялось масштабное итоговое мероприятие, посвященное успешной реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики. В президиум вошли почетные гости, чей вклад в развитие района и воспитание молодежи является ключевым. Также на мероприятии присутствовали имамы сельских



поселений района, педагоги-организаторы по духовно-нравственному воспитанию общеобразовательных учреждений и главные виновники торжества – обучающиеся.

– Единая Концепция, инициированная Главой ЧР, Героем России Рамзаном Ахматовичем Кадыровым, служит надежным щитом для молодежи. Искренняя благодарность педагогам и духовенству за слаженную работу в уходящем учебном году, благодаря которой подрастающее поколение Надтеречного района уверенно вступает в период летних каникул, имея за плечами колоссальный багаж полезных знаний, четкие моральные ориентиры и прочный духовный фундамент, – подчеркнул глава администрации Надтеречного муниципального района Ильяс Чигаев, и призвал ребят оставаться верными религиозным и

национальным традициям чеченского народа.

Начальник Отделения по делам несовершеннолетних ОМВД России по Надтеречному району, подполковник полиции Марет Авалуевна Хасуева рассказала о преступлениях в сфере информационно-телекоммуникационных технологий, приведя примеры распространенных видов мошенничества, кибербуллинга, распространения запрещенного контента и других угроз, с которыми дети могут столкнуться в Интернете. Она подчеркнула важность формирования у детей навыков безопасного поведения в сети, критического мышления и умения распознавать потенциально опасные ситуации. Также была затронута крайне серьезная тема актов терроризма. Начальник ПДН объяснила, как террористические

организации могут использовать различные методы для вербовки молодежи, распространения своей идеологии и вовлечения в противоправную деятельность. Она акцентировала внимание на необходимости бдительности, умения распознавать признаки экстремизма и терроризма, а также на важности своевременного информирования правоохранительных органов о подозрительных лицах или действиях.

Итоговую черту под масштабным форумом подвело заключительное слово главы администрации Надтеречного района. Он выразил глубокую благодарность руководству республики, силовым ведомствам, духовенству и педагогическому корпусу за слаженную командную работу, подчеркнув, что трехстороннее сотрудничество и правоохранительных органов позволяет достигать высоких результатов.

Завершилось мероприятие творческими номерами учащихся, отражающими богатство чеченской культуры, и торжественным вручением заслуженных почетных грамот лучшим активистам и педагогам-организаторам района.

Информационная безопасность

Как соцсети влияют на мнение избирателей

Мадина Исаева

Социальные сети: невидимый кукловод или зеркало общественного мнения в предвыборной гонке? Предвыборные кампании всегда были ареной борьбы за умы и сердца избирателей. Но сегодня, в эпоху повсеместного распространения Интернета и социальных сетей, эта борьба приобрела новые, порой пугающие масштабы. Как цифровые платформы, которые мы используем ежедневно, влияют на наше восприятие кандидатов и партий? И насколько мы, пользователи, подвержены манипуляциям в этом информационном вихре?

Современные предвыборные кампании немислимы без активного использования социальных сетей. Эти платформы стали мощным инструментом для прямого диалога с избирателями, но вместе с тем они несут в себе значительные риски, ставя под угрозу информационную безопасность и честность избирательного процесса.

– Социальные сети – это одновременно и благо, и угроза, – делится своим мнением доктор политических наук, старший преподаватель факультета социальных наук Высшей школы экономики Иван Игоревич Петров. – С одной стороны, они позволяют кандидатам моментально распространять информацию, проводить опросы, получать мгновенную обратную связь. С другой – открывают двери для манипуляций, фейковых новостей и целенаправленной дезинформации.

Одной из главных проблем является распространение так называемых «фейковых новостей». Эти намеренно ложные или вводящие в заблуждение сообщения, зачастую эмоционально заряженные, способны быстро набирать популярность, подрывая доверие к официальным источникам и формируя искаженную картину реальности у избирателя.

– Мы видим, как быстро распространяются слухи и фейковые новости, – говорит Аминат Межидова, домохозяйка. – Один пост, написанный с целью навредить кандидату,

может за считанные часы охватить миллионы пользователей. И даже если потом выяснится, что это ложь, осадок останется. Люди склонны верить тому, что видят и слышат, особенно если это соответствует их ожиданиям.

Влияние социальных сетей на избирателей не ограничивается только распространением информации. Они также становятся площадкой для прямого взаимодействия кандидатов с аудиторией. Прямые эфиры, ответы на вопросы, опросы – все это создает ощущение близости и открытости.

В преддверии выборов очень важно повышать цифровую грамотность граждан, учить их критически оценивать информацию, проверять источники и распознавать попытки манипуляции. Только так можно минимизировать негативное влияние социальных сетей на общественное мнение и обеспечить более прозрачный и честный избирательный процесс.

В эпоху цифровой демократии, где каждый может высказать свое мнение и быть услышанным, ответственность за достоверность информации ложится не только на платформы и самих политиков, но и на нас, пользователей. Умение отличать факты от вымысла, анализировать источники и не принимать на веру все, что мелькает в ленте, становится ключевым навыком для осознанного выбора.

В конечном итоге, социальные сети могут быть как мощным инструментом для информирования и мобилизации граждан, так и опасным оружием в руках тех, кто стремится манипулировать общественным мнением. Будущее предвыборных кампаний, и, возможно, самой демократии, во многом зависит от того, насколько мы, избиратели, сможем сохранить свою информационную гигиену и не позволить цифровым платформам стать невидимыми кукловодами, дергающими за ниточки нашего выбора. Наша задача – сделать так, чтобы социальные сети стали не зеркалом искаженного отражения, а подлинным отражением воли народа, основанной на достоверной информации и свободном, осознанном выборе.

От прошлого к будущему

Она познакомила зрителей с экспонатами музея, подробно рассказав о быте предков, предметах домашнего обихода, орудиях труда и других исторических ценностях.

Мероприятие состоялось под руководством советника директора И. С. Сагаиповой и руководителя музея Т. Г. Валиевой. Педагоги отметили, что подобные инициативы способствуют укреплению связи между поколениями, формируют уважение к родному языку, культуре и истории.

Заметным событием стал и краеведческий проект «Грозный – часть нашей души», реализованный обучающимися Республиканского детско-юношеского центра физического воспитания, спорта и туризма. Проект был приурочен к Международному дню музеев и направлен на изучение культурного и исторического наследия столицы республики.

В рамках проекта участники разра-

ботали экскурсионный маршрут по ключевым достопримечательностям Грозного. В него вошли Мемориальный комплекс «Аллея Славы имени Ахмата-Хаджи Кадырова», бульвар Махмуда Эсамбаева, мечеть «Сердце Чечни», комплекс «Грозный-Сити» и Цветочный парк. Юные краеведы не только представили маршрут, но и рассказали о значении этих мест как символов памяти, духовности и развития региона.

– Работа над проектом показала высокий интерес школьников к истории родного края, их уважительное отношение к культурному наследию и стремление сохранить память о значимых событиях и выдающихся личностях. Проект стал важной частью патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи, а также способствовал популяризации краеведческой деятельности, – отметили в центре.

Ещё одним примером активного

участия школьников стало посещение Литературно-мемориального музея Арби Мамакаева в селе Лаха-Невре. Экскурсию организовала руководитель объединения «Юный музейевед» Надтеречного дома детско-юношеского туризма и экскурсий Л. Т. Эльмурзаева совместно с учащимися пятых классов.

Основной целью поездки стало приобщение школьников к культуре и наследию чеченского народа, знакомство с жизнью и творчеством выдающегося поэта Арби Мамакаева, а также воспитание патриотизма через изучение истории родного края. В ходе экскурсии дети ознакомились с произведениями, рукописями и личными вещами писателя, узнали о его жизненном пути и значительном вкладе в развитие чеченской литературы. Особое внимание было уделено вопросам сохранения исторической памяти, уважения к национальной культуре и традициям.

Месяц Зуль-хиджа

Особенности, важные дни и поклонение

Милана Итиева

С заходом солнца 17 мая мусульмане вступили в месяц Зуль-хиджа. Зуль-хиджа – прежде всего, «месяц паломничества» – один из четырех священных месяцев в исламе, наряду с Мухаррамом, Раджабом и Зуль-каадой. В эти месяцы изначально было запрещено вести боевые действия. Также грехи, совершенные в эти месяцы, считаются более тяжкими, а благие дела приносят многократно увеличенную награду.

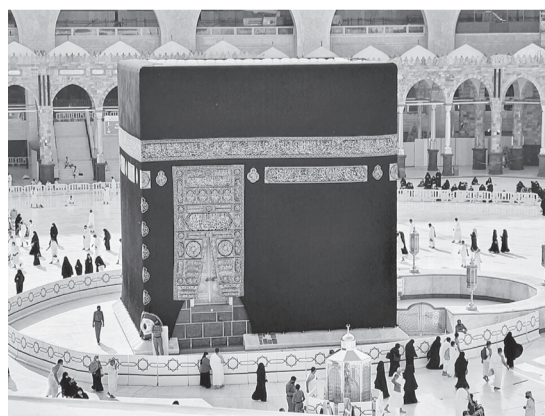
Название «Зуль-хиджа» напрямую указывает на главное событие этого периода – хадж, то есть паломничество в Мекку. Главным днем этого месяца и кульминацией паломничества является Курбан-байрам (Ид аль-Адха) – день жертвоприношения, который

напоминает о величайшей покорности Пророка Ибрахима (мир ему) воле Всевышнего.

Зуль-хиджа – это время духовного обновления, покаяния и стремления стать ближе к Аллаху. Особое внимание уделяется первым десяти дням месяца. Важные события месяца Зуль-хиджа: хадж – паломничество в Мекку, День Арафа, Курбан-байрам.

По словам Магомеда Даудова, имама соборной мечети Горячеисточненского сельского поселения, в этом году День Арафа выпадает на 26 мая.

– Это один из самых важных дней в году. Паломники собираются на равнине Арафат, а те, кто не в хадже, соблюдают пост. Пророк (да благословит его Аллах и приветствует) сказал: «Нет дня, в который Аллах освобождал бы больше Своих рабов от огня Ада,



чем в день Арафа» (Муслим). Пост в Арафа помогает верующим почувствовать единение со всеми хаджиями, которые в это время стоят на горе Арафат и просят Аллаха о прощении своих грехов. Согласно исламскому вероучению, пост в День Арафа стирает грехи

Адама (мир ему) и вплоть до того момента, когда подуют в рог, – рассказал имам.

Поистине, Зуль-хиджа учит нас единству, равенству и братству, хадж собирает людей разных национальностей и достатков перед Всевышним, Курбан-байрам вос-

питывает щедрость, заботу о ближних и благодарность Аллаху. Этот месяц – возможность переосмыслить свои поступки, укрепить веру и обрести духовную чистоту.

Вот некоторые рекомендации, чтобы провести этот месяц с наибольшей пользой: поститесь в первые девять дней, особенно в День Арафа (26 мая); если вы не совершаете хадж, поддерживайте паломников молитвами; совершите курбан в праздничные дни и раздайте милостыню; усильте поклонение: читайте Коран, делайте зикр, совершайте дополнительные намазы; искренне покаяйтесь и постарайтесь исправить свои недостатки.

Пусть Зуль-хиджа станет для каждого началом нового духовного подъема, прощения грехов и приближения к милости Всевышнего!

От забытых троп к живой истории Чечни

Диана Магомаева

В Чеченской Республике шаг за шагом собирается новая история – историко-географическая экспедиция «Тропами предков» уже несколько лет превращает забытые маршруты, древние башни, петроглифы и горные водопады в живой туристический и просветительский маршрут.

Руководит проектом помощник Главы Чеченской Республики Тимур Алиев. Мы пообщались с ним о том, как родилась идея экспедиции, какие открытия сделала команда и как обычная прогулка в горы может изменить отношение к родному краю.

Тимур Магомедович, расскажите, как возникла идея экспедиции «Тропами предков»?

Идея проекта возникла в начале 2022 года, и она была простой: популяризировать наш родной край через практическое вовлечение – не только через карты и исторические книги, а через то, чтобы люди проходили эту историю своими ногами. Так и родилось название «Тропами предков». Сделали анонс – первый поход собрал 22 человека. Это был маршрут к лесному озеру, возникшему десятилетиями назад после оползня, а в непосредственной близости от него – место сражения в годы Кавказской войны за Аргунское ущелье. Историческая и природная составляющие были в одном месте, и с этого момента проект уже пошёл дальше.

Каковы основные цели проекта: просветительские, туристические или научные? Как вы вовлекаете жителей региона в изучение родного края?

Цели, конечно, комплексные. Во-первых, просветительские. Мы хотим, чтобы люди узнавали нашу республику своими ногами. Это запоминается гораздо лучше, чем просто чтение книг или изучение архивов. Один из лучших сценариев – сначала человек читает, изучает документы, потом проходит маршрут, а уже затем по пройденному осознаёт, что он реально увидел. Бывает и наоборот: человек что-то увидел, а после ищет в источниках подтверждение – и вдруг понимает, что это и есть упомянутый Сулеймановым или каким-то другим автором объект.

Во-вторых, туризм – прежде всего, внутренний. Мы делаем упор на жителей Чеченской Республики. Это не только интересно, но и полезно для здоровья: активный отдых на свежем воздухе, насыщенный кислородом, полезнее даже, чем тренажёрный зал.

В-третьих, научные аспекты, с которыми мы обращаемся очень бережно. Если мы находим что-то, что ранее не было зафиксировано или мало известно – неучтенные башни, новые петроглифы, старые поселения, – обязательно сообщаем об этом и передаём данные исследователям. Я не считаю себя полноценным учёным-историком, поэтому к научным трактовкам отношусь с крайней осторожностью. Наша задача – фиксировать и передавать материал профессионалам, а не заниматься самодеятельной историей.

Вовлечение людей происходит через простой принцип: прийти и посмотреть своими глазами. Люди видят, что маршрут интересный, красивый, исторически



насыщенный, и начинают возвращаться снова и снова. Сейчас уже несколько сотен, а то и около тысячи жителей республики так или иначе прошли в орбите проекта. Кто-то ходит с нами постоянно, кто-то однажды пришёл, а потом стал действовать самостоятельно. Главное, как я говорю, – это «прививка» от боязни и постепенное привыкание к походам.

Кто входит в вашу команду единомышленников и как вы координируете работу?

Изначально проект родился на базе Совета при Главе республики. В него вошли несколько членов совета, а я принял на себя идеологическую и организационную роль. Я бы выделил отдельно Хусайна Солтагереева – председателя Федерации профсоюзов Чеченской Республики, который входит в состав совета и с первого дня ходит по нашим маршрутам, оказывает всестороннюю поддержку. Также важная фигура – Рамзан Баканаев, старший научный сотрудник Чеченского музея-заповедника, бывшего Аргунского, который с самого начала сопровождает нас и помогает с исторической и научной составляющей.

Общая «круговерть» участников исчисляется уже сотнями людей. В самом активном ядре держится примерно 180–200 человек, которые регулярно ходят в походы. За годы существования экспедиции были и менее активные участники – возможно, общее число людей, оказавшихся в сфере нашего проекта, ближе к тысячной цифре.

Координируются маршруты так: в конце года мы подводим итоги, обсуждаем, что получилось, а что можно улучшить. Всех наиболее активных участников отмечают благодарственными грамотами и памятным сувенирами. Маршруты, как правило, предлагаю я, но любой участник – или даже человек со стороны – может предложить свой вариант. Мы сначала обсуждаем в черновом виде, затем корректируем и в течение года дополняем, добавляем новые точки. В итоге

все, кто активно исследует территорию республики, в какой-то мере становятся участниками обсуждения планов и формируют «карту следующих троп».

Какие самые интересные заброшенные строения и исторические места вы обнаружили в горах Чечни?

Сейчас уже почти не бывает ситуации, когда вся большая группа выходит в первый раз на полностью неизученный маршрут и вдруг что-то «открывает» на месте. Мы заранее идём вперёд и исследуем тропу, а потом уже выводим группу.

Однако есть вещи, которые мы действительно выявили впервые. Например, в Баулойском ущелье мы обнаружили несколько башен, которые не были внесены ни в реестр Комитета по защите культурного наследия, ни в реестр Аргунского музея-заповедника. Мы выявили, например, Тухойскую жилую башню и целый жилой башенный комплекс, которые до этого на учёте не стояли. В Баулойском поселении также нашли интересные петроглифы. Важнее всего, конечно, сами тропы, по которым мы ходим. В современном мире почти не осталось уголков, куда бы не добралась хотя бы грунтовая дорога, но в горах ещё сохранились старые тропы, которые объединяли разные сообщества. Когда мы подтверждаем, что такая тропа существует, что по ней можно пройти, – это для меня один из главных результатов проекта.

Особенно впечатляющим стал маршрут, по которому в прошлом году мы прошли в Джари (это местность Мелхиста), на внешней границе погранзоны. В эти места можно было попасть только с пропуском от пограничного управления, но именно старая живописная тропа привела нас к древним поселениям, развалинам, петроглифам. Это не революционные открытия, но они дополняют картину о башенных комплексах Чечни и народной жизни наших предков.



Опишите один из ваших любимых маршрутов – что делает его особенным?

Самый любимый маршрут мы прошли в первый сезон и с тех пор пытались его видоизменять и повторять. Это очень интересный и перспективный маршрут из Шаройского в Шатойский район через перевал Джейнджери.

Маршрут очень сложный и достаточно экстремальный. Мы шли около 13–14 часов без остановок, вертикальный спуск – порядка 2000 метров, суммарное расстояние – десятки километров, вертикальный подъём – около 600 метров. Место это мало посещаемое, там ходят в основном дикие звери, редкие охотники и единичные туристы.

Маршрут интересен тем, как меняется рельеф и пейзаж: мы начинаем в районе заснеженных пиков Кавказского хребта, идём по альпийским лугам, потом по берёзовым рощам и буковым лесам, спускаемся в ущелья, проходим у подножия скалистых гор по более пологим склонам. Это один из самых живописных маршрутов, где за один день можно по-настоящему прочувствовать и посмотреть сразу несколько районов Чеченской Республики. Но я не рекомендую идти туда неподготовленным людям без гида, который хотя бы частично знает тропу.

Были ли неожиданные находки, вроде наскальных рисунков или могильников, и как они меняют понимание истории региона?

Сами походы в группе, как правило, не дают сенсационных открытий, но мы часто получаем находки от местных жителей. В нескольких районах, например, в Ножай-Юртовском, местные приносили нам артефакты, которые обнаруживали при работах около дома или во дворе.

Мы начали собирать небольшую коллекцию, почти как свой внутренний музей. Одна из самых интересных вещей – глиняный сосуд позднеаланской культуры XII–XIII веков, найденный в Ножай-Юртовском районе. Он очень хорошо сохранился, маленький кувшинчик с аланской символикой.

Мы не археологи, у нас нет разрешения заниматься изысканиями, поэтому мы не проводим раскопки, а только фиксируем то, что попадает нам в руки.

Очень часто встречаются петроглифы – наскальные рисунки. Мы не решаемся их трактовать сами, потому что это неправильно – такое должен делать профессиональный исследователь. Мы просто фиксируем их место и передаём дальше. Также регулярно встречаются старинные кладбища. На каменных надгробиях бывают надписи, которые многое рассказывают о месте,

роде, об истории района. Это не только эмоционально, но и информационно очень ценно.

Как вы прокладываете новые туристические маршруты и делаете их доступными для обычных людей?

Отличный пример – проект по Башинкалинским водопадам. Маршрут был хорошо известен гидам, но не был очень популярным. Это пеший маршрут – от Башин-Кали Итум-Калинского района нужно идти всего около полутора километров до живописного каскада водопадов. По дороге – красивый лес, а в дождливую погоду поток бывает особенно мощным.

В прошлом году мы этим маршрутом занялись. Цель была – сделать его удобным для самого «капризного» туриста, чтобы человек мог пройти без лишней трудностей: не промочить ноги, не прыгать с камня на камень и вообще чувствовать себя комфортно. Мы сделали карту маршрута, установили пять мостиков, чтобы пересекать ручьи, выровняли и сделали более заметной тропу, расставили указатели и обозначили места, где можно присесть и отдохнуть.

К сожалению, из-за недавних оползней целая скала обрушилась в ущелье и перегородила путь. Многотонные камни завалили тропу, и сейчас пройти можно только с риском для жизни. Наши лестницы, ступеньки, перила фактически сохранились, но маршрут временно снова стал адресован только экстремальным туристам.

Общий принцип у нас такой: нет скучных мест в Чеченской Республике. Любое, даже самое маленькое ущелье, может скрывать водопад, живописный вид, необычный скальный массив или что-то ещё, вплоть до развалин старинной башни или склепа. Достаточно отойти от трассы на пару шагов – и красота станет очевидной.

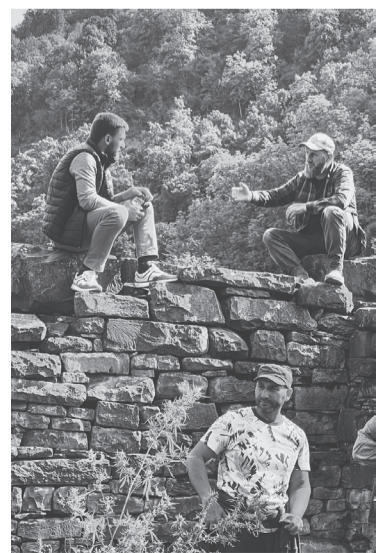
Можно ли сказать, что ваша система построения маршрутов эволюционирует через «открытие на месте» и последующую проработку, или существует более формализованный подход к планированию?

Не могу сказать, что есть определённая система в построении маршрутов. Очень часто видишь по одному маршруту, видишь красивое место и думаешь: «Надо исследовать это в следующий раз». Или сразу сворачиваем в такое место, убеждаемся в его привлекательности, решаем привести туда людей.

Мы максимально прорабатываем такие места по карте и на местности, а потом уже ведём группу. В группах обязательно есть гиды, которые затем могут передать треки, фотографии, видео коллегам-туроператорам. Так постепенно маршруты становятся популярными, о них рассказывают и популяризуют в СМИ и на страницах гидов и экспедиции.

Например, Итум-Калинский район, крепость Бейкхал. Мы туда проводили большую группу, хотя это достаточно сложный маршрут – настоящее открытие для экстремального туриста. Средневековая крепость, которая стоит на неприступной скале – достойное зрелище даже для искушённого туриста.

Продолжение интервью читайте в следующем номере.



Особенности детского лагеря «Горный ключ»

Иман Хамдиева

Летний период играет особенно важную роль в организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков. В это время акцентируется внимание на социальной защите ребенка и его возможностях для укрепления здоровья. Ни для кого не секрет, что благодаря активному летнему отдыху дети получают положительное воздействие на физическое развитие, а также формируют позитивную общественную позицию и социальную ответственность.

Об организации летней оздоровительной кампании и направлении детей в детский лагерь «Горный ключ» рассказала заместитель директора по воспитательной работе Яха Мовлидовна Салатханова.

Яха Мовлидовна, для начала хотелось бы узнать, почему лагерь называется именно «Горный ключ»? За этим названием стоит какая-то легенда?

История лагеря началась с того, что рядом с нашей территорией находился родник под названием «Товди шовда» – целебный горный источник. Веками его посещали старожилы и приезжие: вода настолько уникальна была по составу, что люди, попробовав, подтверждали, что родник является целебным, избавляющим от многих болезней. Отсюда и название лагеря «Горный ключ»: «горный» – от расположения в предгорье, а «ключ» – в самом прямом смысле живая вода, бьющая из-под земли, и в переносном значении – это ключ к здоровью. Надо отметить, что наши дети не только пьют эту воду каждый день, но и учатся бережно относиться к природным дарам. Поэтому наш девиз: «Пей из Горного ключа – набирайся сил и добра».

Как в лагере проходит отбор вожатых и детей?



Отбор вожатых – это многоступенчатая система. У нас работают студенты педагогических вузов и колледжей на основании договора о сетевом взаимодействии. Это обязательное требование. В лагере с детьми активно проводятся психологические тренинги, занятия по оказанию первой помощи, работе с конфликтами, используются 50 игровых методик. В итоге до детей допускаются только те, кто получил сертификат. Путёвки в первую очередь предоставляются детям из приоритетных категорий, в частности: дети участников СВО, дети-сироты и социальные сироты, дети погибших сотрудников (в том числе погибших на СВО), дети, состоящие на внутришкольном и профилактическом учёте, дети из семей социального риска, дети-беженцы.

Какими качествами должен обладать вожатый?

В первую очередь вожатый должен обладать эмпатией, чувствовать и понимать ребенка с полуслова, быть стрессоустойчивым (улыбка после ночной смены и криков «хочу домой»), наблюдательным и честным (увидеть, что ребенок тихонько плачет или перегрелся на солнце, раньше, чем он сам это

понял), а также очень важны смекалка и знания, чтобы разрешить скучную обстановку. Безусловно, педагогическое образование дает базу, однако стоит учитывать и то, что без личных качеств диплом бесполезен.

Какова тематика смены и чем дети занимаются в течение дня?

Каждая смена имеет уникальную легенду (например, «Горный патруль: хранители природы», «Экспедиция в юность»). Режим дня у них насыщен: утром предусмотрена зарядка на скалодроме (имитация), линейка; днем – кружки (туризм, экология, скалолазание, креативные мастерские), спортивные игры; вечером – квесты, танцы, костры. Питание у нас пятиразовое – это завтрак, обед, ужин, полдник, сонник включительно.

А как у вас обстоят дела с дисциплиной? Имеется ли свой устав или кодекс чести?

С дисциплиной у нас строгий, но справедливый порядок. Да, у нас есть свой устав и кодекс чести лагеря «Горный ключ». Главные правила – уважение к личности, бережное отношение к природе и принцип: «Делай добро и не прячься за спину друга». За нарушения предусмотрены

не наказания, а общественно-полезные дела (например, помощь в благоустройстве территории или разбор принципов экологической этики). Исключено любое физическое или моральное давление. Нарушители кодекса сначала обсуждают свой проступок на «совете дела», а в случае, если ситуация повторяется, мы обращаемся к их родителям.

Бывают ли конфликты между детьми и как они решаются?

Не без этого, конечно. Конфликты решаем без криков и наказаний. У нас функционирует общее правило «круг примирения». Дети садятся в круг вместе с вожатым и психологом, каждый высказывает свою точку зрения, все слушают внимательно, не перебивая. Задача заключается в том, чтобы договориться и восстановить отношения друг с другом, а не найти виноватого и осудить его. В случае, если конфликт сложный, то приходится сначала распределять их по разным комнатам, дать время для обдумывания, а если наблюдаются серьезные повторные нарушения, проводится беседа с родителями, но до этого доходит крайне редко.

Что бы Вы могли посоветовать родителю, который боится отдавать ребенка в детский лагерь?

Конечно, вначале у любого родителя и ребенка присутствует страх, и это нормальное явление. Но я вот что скажу родителям. Во-первых, не надо ждать, что ребенок сразу полюбит лагерь и войдет в новую жизнь. Обычно так происходит, что первые два дня многие дети скучают, плачут и плачут в трубку родителям. Это не значит, что всё ужасно, ведь таким образом происходит их адаптация. Очень важно дать ребенку время, поскольку чаще всего к третьему дню они уже забывают про телефон, потому что появились новые друзья. Во-вторых, поговорите с ре-

бенком честно, расскажите о том, что «там будет вкусная еда, но не как дома, и будут новые правила; тебе может быть трудно, но ты справишься, и я буду тобой гордиться». Ведь дети ценят правду больше. В-третьих, стоит помнить, что лагерь – это единственное место, где ребенок учится самостоятельности: договариваться с соседом по комнате, заправлять кровать без напоминаний, говорить «нет» и мириться после ссоры. Этому не научишь за партой.

Да, у детей вначале будут наблюдаться ошибки. Но важно то, что исправлять оплошности придется им самим. И самое главное для родителей: не звоните каждый час ребенку, а лучше договоритесь о конкретном времени (например, после ужина). Когда он рассказывает про скуку или обиду – не бросайтесь спасать, а, напротив, спросите: «А что ты сделал, чтобы это изменить?». Таким образом, он поймёт, что вы верите в него. И помните: мы, вожатые, а не волшебники. И невозможно сделать так, чтобы ребенку никогда не было грустно. Однако в наших силах помочь детям преодолеть сложный период, найти друзей и уехать с мыслью: «Я смог сам, и дальше у меня все получится». Я считаю, что для родителей это лучший подарок – увидеть, как их маленький человечек вырос всего за 14 дней.

После беседы с Яхой Мовлидовной мне самой захотелось окунуться в творческую жизнь лагеря, увидеть улыбки детей, которыми их одаривают ежедневно на каникулах. Особенно похвально то, что к детям относятся как к родным, пытаются их выслушать, понять и оказать как моральную, так и психологическую поддержку во всех сферах жизнедеятельности. Надеемся, что для родителей данная статья послужит наилучшей памяткой.

дата

Живая нить времени

В Чечне отметили День детских общественных организаций

Лалита Дэниева

На прошлой неделе в России отпраздновали День детских общественных организаций – праздник, который символизирует дружбу, взаимопонимание между поколениями и стремление воспитать ответственных, энергичных граждан. В школах Чеченской Республики в этот день прошли яркие мероприятия, посвященные роли детских общественных объединений в развитии общества и поддержке детей.

В далёком прошлом каждый советский школьник наизусть знал лозунг «Пионер, к борьбе за дело Коммунистической партии Советского Союза будь готов!». Пионерское движение сплачивало ребят, прививало им чувство ответственности, настоящую дружбу и желание приносить пользу обществу.

Современные реалии изменились, но традиция объединять детей и молодёжь для совершения добрых поступков не угасает. Сегодня в школах и за их пределами активно работают волонтерские объединения, «Движение Первых», программа «Орлята России» и многие другие организации.



Ярким примером служит СОШ № 4 с. Алхан-Юрт, где каждое объединение занимается своим направлением: кто-то помогает людям, кто-то участвует в патриотических, экологических или творческих проектах, организует акции, мероприятия и поддерживает важные инициативы.

– Такие организации помогают ребятам раскрывать свои способности, учат работать в команде, быть активными, ответственными и неравнодушными. Именно через участие в общественной жизни формируется будущее нашей страны – будущее, в котором важны взаимопомощь, уважение и стремление сделать мир лучше, – отмечают педагоги школы.

В преддверии Дня детских общественных организаций во

многих школах региона прошли тематические мероприятия. Так, в СОШ № 3 города Аргуна им. М. М. Вайханова состоялось внеклассное мероприятие, главной целью которого стало привлечение внимания школьников к значимости детских общественных объединений, их роли в развитии общества и поддержке детей. В ходе мероприятия ученики познакомились с различными детскими и молодежными организациями России, узнали об их целях, задачах и достижениях, а также услышали вдохновляющие истории успеха молодых активистов. Особое внимание уделялось формированию активной гражданской позиции и развитию интереса к волонтерской деятельности, и многие ребята выразили желание

присоединиться к волонтерским инициативам и внести свой вклад в развитие школьного и городского сообщества, за что учителя отметили высокий уровень вовлеченности, инициативность и ответственность, проявленные учащимися.

В СОШ № 1 с. Рошни-Чу им. А. Ш. Бексултанова в этот день прошли классные часы, субботники, спортивные соревнования и концерты, которые были направлены на развитие и активное времяпрепровождение детей и подростков. Под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями З. О. Шахбиевой обучающиеся школы приняли участие

в интеллектуальном шоу для детских общественных объединений, где встретились активисты Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», юные натуралисты из «Юннатов», члены ЧРОО ЕДЮО «Юные Кадыровцы» и участники МОПД клуба «АХМАТ».

День детских общественных организаций в Чеченской Республике продемонстрировал, что молодёжь республики активна, едина и готова участвовать в жизни своего края и страны. Через участие в таких мероприятиях дети и подростки учатся ответственности, взаимопомощи, патриотизму и командной работе – качествам, которые необходимы для построения сильного общества.



Профориентация со школьной скамьи

Милана Тамаева

В Чеченской Республике уделяется внимание вопросам профессионального самоопределения школьников. Очередным подтверждением этому стало проведение III Межрегионального фестиваля профессий «Встретимся в будущем», который прошёл на базе Института развития образования.

Мероприятие состоялось в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и объединило более 160 участников – школьников, педагогов, а также специалистов, курирующих внедрение проекта на муниципальном уровне. Главная задача фестиваля – помочь молодёжи сориентироваться в современном мире профессий, увидеть реальные карьерные перспективы и сделать осознанный выбор своего будущего пути.

Фестиваль стал площадкой живого общения, обмена опытом и практического знакомства с различными профессиональными направлениями. Участники смогли проявить себя сразу в нескольких форматах. В рамках конкурса агитбригад «Профессиональная лига» команды представили яркие и креативные выступления, по-

священные выбору профессии. Первое место разделили коллективы «Профвыбор» школы № 1 села Бердыкель и команда «Палитра» Цоци-Юртовской школы № 3. Второе место заняла команда «Дорога длиною в 10 лет» Наурской школы № 1, третье – «Старт в карьеру» Гудермесской школы № 5.

– Сегодняшние школьники – завтрашние профессионалы, от которых зависит развитие нашего округа и всей Чеченской Республики. Этот фестиваль дал им шанс увидеть перспективы, поверить в себя и сделать первый шаг к профессии мечты. Поздравляем команду наших победителей и желаем в дальнейшем таких же успехов, – отметил начальник Департамента образования города Аргуна Сайдмагомед Усманов, поздравив команду СОШ № 1 села Бердыкель имени Героя Советского Союза А. И. Идрисова, которая продемонстрировала высокий уровень подготовки и заняла первое место в конкурсе агитбригад.

Отдельное внимание привлёк формат «Профессиональный хит-парад», где участники представили востребованные и перспективные профессии в современной и динамичной форме. Победителем стала Медина Хасбулатова из школы № 2 села Верхний Наур. Второе



место разделили будущие медики – Линда Билалова (Гудермесская школа № 3) и Алима Хусиева (школа № 1 села Надтеречное). Третье место занял Расул Абдулаев, представлявший школу села А. Шерипова.

Особое пространство фестиваля – «Professionhall» – стало интерактивной зоной, где школьники могли напрямую пообщаться с представителями различных профессий, задать вопросы и лучше понять специфику той или иной деятельности.

В числе почётных гостей мероприятия были директор Респу-

бликанского детско-юношеского центра С. А. Мустафинова, директор школы № 6 города Черкесск Г. В. Клименко, а также делегация из Республики Дагестан.

Важной частью программы стал круглый стол, посвящённый вопросам профориентации, самоопределения и выстраивания эффективной модели сопровождения школьников. В обсуждении приняли участие представители Чеченской Республики, Дагестана и Карачаево-Черкессии, что позволило обменяться опытом и выработать совместные подходы.

Значительный вклад в организацию интерактивных площадок внесли партнёры фестиваля – Главное управление МЧС России по Чеченской Республике, Республиканская станция скорой медицинской помощи, Государственный колледж дизайна, моды и пищевой индустрии и сервиса, Чеченский социально-правовой колледж, Республиканский комплекс общего и дополнительного образования «Квант».

Сегодня вопрос выбора профессии становится особенно актуальным. В условиях быстро меняющегося рынка труда школьникам важно не только получить знания, но и понять, как применить их на практике. Именно такие мероприятия помогают подросткам осознанно подойти к выбору будущей специальности, оценить свои интересы и возможности, а также увидеть реальные перспективы развития в родном регионе.

Фестиваль «Встретимся в будущем» наглядно показал: профориентация – это не разовая беседа, а системная работа, которая должна начинаться ещё со школьной скамьи. И чем раньше у ребёнка появится понимание своего пути, тем увереннее он делает шаг в будущее.

«Уроки доброты» в школах республики



Иман Хамдиева

В рамках федеральной инициативы «Единая страна – доступная среда», реализуемой партией «Единая Россия», проходит просветительская акция «Уроки доброты». Главная цель акции – формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательной программе присоединились около 4000 школьников и студентов из города Грозного, Надтеречного, Грозненского, Наурского, Шалинского, Урус-Мартановского, Курчалоевского, Шелковского и Шатойского районов.

Методика проведения занятий учитывает возрастные особенности слушателей. Дошкольники вовлекаются в познавательные беседы и игровые упражнения, подростки участвуют в обсуждениях, направленных на развитие взаимовыручки и сопереживания, а также имеют возможность встретиться с людьми, имеющими ограничения по здоровью, и услышать их истории о преодолении жизненных испытаний.

Преподавателями выступают депутаты и сторонники партии, специалисты спортивной школы по адаптивному виду спорта «Ламан Аз», активисты «Молодой Гвардии Единой России», а также члены общественных организаций. В этом сезоне к ним присоединились участники предварительного голосования

«Единой России» и обучающиеся партийного образовательного проекта «ПолитСтарт».

В ходе занятий участникам разъясняют принципы корректного взаимодействия с людьми, имеющими особенности здоровья, правила оказания адекватной помощи, а также значимость формирования инклюзивного пространства в учебных заведениях, на улицах и в местах общего пользования.

– Под руководством Главы Чеченской Республики, члена Высшего совета партии «Единая Россия», Героя России Рамзана Ахматовича Кадырова в регионе уделяется особое внимание созданию безбарьерной среды и формированию культуры инклюзии. «Уроки доброты» – это систематическая акция, направленная на то, чтобы каждый ребёнок, независимо от особенностей здоровья, чувствовал себя частью коллектива, мог учиться, дружить и развиваться наравне со сверстниками. Благодарю педагогов, родителей и активистов, которые поддерживают эту работу, – отметил руководитель регионального исполкома партии, член Генерального совета «Единой России» Адлан Динаев.

По итогам занятий школьники получают информационные буклеты с правилами этикета в общении с людьми с ОВЗ и памятки по оказанию ситуационной помощи. Эти материалы способствуют закреплению навыков инклюзивного взаимодействия, полученных на «Уроках доброты».

Золото Европы и пример настоящего спортивного достоинства

Лалита Дзиева

В Тбилиси прошёл чемпионат Европы по самбо, где российский спортсмен Шейх-Мансур Хабибулаев вновь подтвердил статус одного из сильнейших самбистов мира. Завоевав золотую медаль в весовой категории до 64 килограммов, титулованный боец не только пополнил свою богатую коллекцию наград, но и в очередной раз напомнил, что настоящий спорт невозможен без уважения к сопернику.

В финальной схватке Шейх-Мансур уверенно одержал победу над представителем Армении Маисом Нерсесяном, продемонстрировав высокий уровень подготовки, выдержку и настоящий бойцовский характер. О победе спортсмена сообщил в своём Телеграм-канале заместитель Председателя Правительства Чеченской Республики – министр ЧР по физической культуре и спорту Ахмат Кадыров.

– Шейх-Мансур Хабибулаев – настоящая легенда самбо. Он является самым титулованным самбистом за всю историю этого вида спорта. На его счету впечатляющие победы на 7 чемпионатах мира, 2 чемпионатах Европы, 7 титулов чемпиона России, а также звание обладателя Кубка мира и победителя Всемирных игр. Его достижения служат примером трудолюбия, настойчивости и целеустремленности. Искренне поздравляю нашего спортсмена с этим достижением и желаю ему дальнейших успехов в спорте. Огромная благодарность его тренерам за их труд и преданность делу воспитания



достоинств спортсменов, – написал Ахмат Кадыров.

Эта победа стала очередным ярким достижением в богатой спортивной карьере Хабибулаева.

Шейх-Мансур родился 27 апреля 1994 года в Грозном. Окончил среднюю школу № 2 в селе Алхан-Кала Грозненского района. Занимается спортом с девяти лет и за годы выступления сумел стать одним из самых титулованных представителей российского боевого самбо.

Примечательно, что, несмотря на плотный график, многочисленные соревнования и статус звезды мирового самбо, Шейх-Мансур старается уделять внимание молодому поколению спортсменов. Недавно он посетил открытое первенство по самбо в Чеченской Республике, которое прошло на базе школы № 2 станицы Первомайской. Его присутствие, тёплые слова напутствия стали для юных участников серьёзной мотивацией и стимулом двигаться вперёд, развивая в себе не только спортивные качества, но и силу характера.

Шейх-Мансур известен не только своими титулами и победами. Особое внимание спортсмен уделяет уважительному отношению к соперникам, считая это важнейшей частью спорта и примером для молодёжи.

– Неважно, что происходит за пределами ковра. Если ты вышел бороться, ты должен уважать соперника. Без уважения никуда. Уважение должно быть на первом месте – будь это твой соперник или даже враг. Это пример для подрастающего поколения. Если мы сами не будем показывать такие жесты, молодые пойдут другим путём. Поэтому я всегда стараюсь демонстрировать уважение и считаю это неотъемлемой частью нашей работы, – отмечал спортсмен ранее.

Именно сочетание высоких спортивных результатов, внутренней дисциплины и уважения к соперникам делает Шейх-Мансура Хабибулаева примером для молодых спортсменов и одной из самых заметных фигур в современном самбо.

Новый учебник по истории Чечни

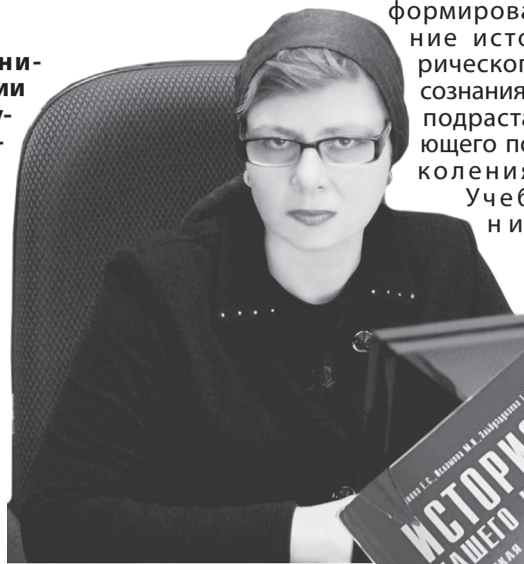
Тамара Эльбуздукаева о важности региональной истории в образовании

Иман Хамдиева

Новые учебники по истории Чеченской Республики и древнего мира для 5–7 классов, включенные в Федеральный перечень, уже готовы к использованию. О деталях этого важного события мы побеседовали с доктором исторических наук, членом-корреспондентом Академии наук Чеченской Республики, директором Института гуманитарных исследований Академии наук Тамарой Умаровной Эльбуздукаевой.

Тамара Умаровна, расскажите, пожалуйста, о том, что для системы образования и Академии наук ЧР означает появление собственных учебников по истории, прошедших федеральную экспертизу? Насколько сложным оказался процесс включения этих учебников в Федеральный перечень – были ли замечания, доработки, дискуссии?

Введение курса «История нашего края» в федеральные рабочие программы по учебному предмету «История» в 5–7-х классах направлено на расширение знаний обучающихся о малой родине как части общего Отечества, сохранение исторической памяти народа,



формирование исторического сознания у подрастающего поколения. Учебники

призван формировать у учащихся патриотизм, гражданскую идентичность, традиционные российские ценности в контексте Чеченской Республики.

Комплект включает не только учебник, но и методическое пособие для учителей, рекомендации по проектной и исследовательской деятельности, а также ссылки на цифровые материалы. Мотивация к обучению истории происходит посредством погружения школьников в уникальную историю и культуру родного края.

Учебник «История нашего края. Чеченская Республика» учитывает возрастные особенности учащихся, обеспечивая доступное изложение материала, соответствующее уровню их психофизиологического развития.

Работа над учебником прохо-

дила в дискуссиях, приходилось отстаивать свою точку зрения по ряду проблем в истории чеченского народа. Министр образования и науки Чеченской Республики Хож-Бауди Буарович Дааев совместно с президентом Академии наук ЧР Джабулатом Вахидовичем Умаро-

вым принимали участие в совещании с заместителем министра просвещения РФ Ольгой Колударовой, проводились и видеоконференции по согласованию ряда концептуальных вопросов.

Кто входит в авторский состав нового издания, какие специалисты были задействованы в создании нового учебника?

Новый учебник по истории Чеченской Республики для 5–7 классов создавался группой ученых Института гуманитарных исследований Академии наук Чеченской Республики, специалистов Института развития об-

разования ЧР под руководством министра образования и науки Чеченской Республики Хож-Бауди Буаровича Дааева.

Хотелось бы узнать о ключевых событиях, личностях и процессах истории, отраженных в новом учебнике.

В пятом классе школьники познакомятся с историей региона с древнейших времен до образования Российского государства. В шестом классе продолжится изучение истории родного края в Средние века и до начала XX века. Завершится курс родной истории в седьмом классе. Это уже от начала XX века и до настоящего времени.

В ос-нове учебника «История нашего края. Чеченская Республика» лежат современные научные данные, а содержание пособия отражает актуальные тенденции преподавания истории в образовательных организациях Российской Федерации.

Одним из ключевых аспектов учебника «История нашего края. Чеченская Республика» является его воспитательная функция. Историческое образование не только дает знания, но и формирует у учащихся ценностные ориентиры, важные для их гражданского и патриотического воспитания. Важным

аспектом изучения истории региона является осознание роли исторических личностей и событий в формировании культурного наследия и исторической памяти. Исторические события и личности, описанные в учебнике, представлены с учетом их значимости для формирования патриотических чувств и уважения к культурному наследию Чеченской Республики. Особое внимание уделяется вопросам национальной идентичности и уважению к различным этносам и культурным традициям региона.

Насколько непростой оказалась работа над созданием учебника, учитывая, что речь идет о сравнительно недавних событиях, которые ещё сохраняются в памяти современников?

Писать учебники сложно, поскольку материал по истории должен быть интересен школьникам и легко читаем. Исторические примеры, которые включены в учебники, должны вызывать эмоции. Смысл не в запоминании цифр и дат, а в глубоком погружении в логику исторического процесса, в восприятии отечественной истории как единого целого. При создании учебника «История нашего края. Чеченская Республика» мы руководствовались этими принципами.

Благодарим Вас за приятную и познавательную беседу. Желаем успехов в работе! Пусть все рабочие процессы выстраиваются гармонично, а планы реализуются с блестящей точностью.



забота

Комплексная поддержка участников СВО

Милана Итиева

Поддержка участников СВО, обеспечение их всестороннего снабжения, предоставление комплексного социального, медицинского и бытового сопровождения военнослужащих и их семей – главная задача руководства Чеченской Республики. Подробно о действующей системе мер социальной поддержки нам рассказали в Отделении Социального фонда по ЧР.

Период участия в специальной военной операции Отделение СФР по Чеченской Республике зачисляет в стаж в удвоенном размере: два года стажа за один год участия в СВО и 3,6 (индивидуальный пенсионный коэффициент). В случае инвалидности ветеран может получать сразу две пенсии: страховую по возрасту и государственную по инвалидности. Размер пенсии может быть повышен, если получатель содержит близких или родственников.

Также участникам СВО Отделением СФР по Чеченской Республике могут быть назначены следующие социальные льготы: ежемесячная денежная выплата (ЕДВ) ветеранам боевых действий; ежемесячная выплата Героям России; ежемесячная денежная компенсация набора социальных услуг; ежемесячная денежная компенсация по военной травме; дополнительное ежемесячное материальное обеспечение по

военной травме.

Ветераны СВО в особом порядке могут проходить медицинскую реабилитацию и санаторно-курортное лечение в подведомственных СФР реабилитационных центрах.

Семьям защитников Отечества также положены льготы и меры поддержки, в том числе: единое пособие (выплата назначается без учета доходов военнослужащего); единовременная выплата беременной жене военнослужащего; ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего; льготное оформление ежемесячного пособия на первого ребенка до 3 лет военнослужащего и прочее.

Примечательно и то, что в республике активно формируется система психологической поддержки для участников СВО, их близких, а также для граждан, переживших тяжелый стресс вследствие конфликта. Существенным элементом предпринятых мер стало создание сети кабинетов медико-психологического консультирования. Инициатором создания выступило Министерство здравоохранения РФ. На сегодняшний день центры функционируют практически во всех центральных районных больницах республики, а также в ряде поликлиник Грозного.

По словам главного внештатного специалиста по медицинской психологии Минздрава ЧР Ислама Хажуева, система создавалась в первую очередь с целью того, чтобы сделать психологическую помощь макси-

мально доступной и избавить людей от страха обращения к специалистам.

– Ранее человеку зачастую приходилось обращаться в специализированные учреждения, и многие избегали этого из-за опасений, связанных со стигматизацией. В настоящее время кабинет психолога находится в обычной поликлинике, и записаться на приём можно так же, как к любому другому врачу. Медицинские психологи работают с тревожными и депрессивными состояниями, последствиями хронического стресса и тяжелого травматического опыта. При этом помощь оказывается пациентам с психосоматическими проявлениями, когда эмоциональное состояние отражается на физическом здоровье. Во многих случаях человек обращается к врачу с жалобами на головные боли, бессонницу или проблемы с пищеварением, однако зачастую случается так, что причина может быть связана именно с психоэмоциональным состоянием. При этом помощь можно получить самостоятельно, записавшись через регистратуру поликлиники по месту жительства, – подчеркнул Ислам Хажуев.

Сейчас в республике функционируют 18 кабинетов медико-психологического консультирования и четыре кабинета медико-психологической помощи. Они работают на базе государственных медучреждений и взаимодействуют с лечащими врачами, что по-



зволяет своевременно направлять пациентов к профильным специалистам. Работа ведется, в том числе, совместно с региональным филиалом фонда «Защитники Отечества». Помимо индивидуальных консультаций применяются и групповые форматы психологической поддержки для родственников военнослужащих.

– Для участников СВО и их близких помощь оказывается бесплатно, с соблюдением полной конфиденциальности и без длительного ожидания. Важно, чтобы человек мог своевременно получить поддержку. Врач помогает пациенту выстроить адаптивные механизмы преодоления стресса, снизить уровень внутреннего напряжения и восстановить эмоциональную устойчивость. Продолжительность работы зависит от состояния паци-

ента. В некоторых случаях достаточно нескольких консультаций, однако при тяжелых психологических травмах или длительных депрессивных состояниях сопровождение может продолжаться месяцами. При необходимости психологи работают совместно с психиатрами и психотерапевтами – к примеру, если человеку требуется медикаментозная терапия. Работа по развитию системы психологической помощи в республике будет продолжена и расширена в лучшую сторону, – подытожил специалист.

Необходимо упомянуть, что своевременное обращение за помощью особенно важно для участников боевых действий, поскольку позволяет снизить риск развития тяжелых психологических последствий, включая посттравматическое стрессовое расстройство.

Урокан тема: Шайхиев Ҷалвадин стихашкахъ поэтически сурт кхолларан башхаллаш. «Стаг велча йуъртахъ», «Діалакха кховдийра пондар» байташ

Соьлжа-Палин «Йуккѣра йукъардешаран ишкол № 10»
Нохчийн меттан а, литературин а хьехархо
Байраев Ҷарбин Заира
11 класс,

1. Урокан тайпа: ийна урок

2. Урокан Ҷалашо: Шайхиев Ҷалвадин стихашкахъ поэтически сурт кхолларан башхаллаш. «Стаг велча йуъртахъ», «Діалакха кховдийра пондар» байтийн анализ Ҷар;

3. Кхочушдан лору жамлаш:

Личности: эмпатина, шен чулоцуш кхечуьнан хьолах кхетар а, и хьасене волучу хенахъ тидаме эцар а долуш, кьахета а, доглаза а гуьнахъ хилар; социальни карадирзинарш, шайна чулоцуш кхечаьрца йукъаметтигаш хиттон а, глайҶабан хаар а, йешаран зеделларг тидаме а оьцуш, дар-дацар дерзон лаам хилар а долуш.

Метапредметни: исбаьхьаллин произведенин чулацамехъ йолу проблема ша-шех дозуш доцуш формулировка йан а, актуализаци йан а, иза чулацаме лара а; доглуш долу хаттарш хиттор, шен лаамехъ лыхучу хаамашна жоп лахар;

Предметни: Шайхиев Ҷалвадин стихашкахъ поэтически сурт кхолларан башхаллаш. «Стаг велча йуъртахъ», «Діалакха кховдийра пондар» байтийн анализ.

4. Коьрта дешнаш: йаздархо, нана, зуда, пондар.

5. Базови кхетамаш: адам, зуда, текст

6. Урокехъ дан лерина гьуллакхдаран некъаш:

✓ Хаарш зер (хаарийн актуализаци)

✓ Ҷаматца болх бар

✓ Ловзаран кеп

✓ Текстаца болх бар (инсерт технологех пайда эцар)

✓ Таблица тлейузар

✓ Хаттарш, тледахкарш

✓ Мах хадоран кехаташца болх бар

БЛОЧНО-МОДУЛЬНИ УРОКАН СУРТХІОТТОР.

БЛОК 1. Мотивацин-Ҷалашонан мур. Темина тле вар, керла материал синкхетамца тлеэцаран хьелаш кхоллар.

Модуль 1.1. Проблемни хьал.

Инуркаев Сулейманан Шайхиев Ҷ. «Зуда йац, нана йу» байтах дош цле йолу видеоролике ладогар.

- Дийца, муьлза синхаамаш кхоллабелли шун?

- «Нана» темина синквейн хіоттор.

- Кхин муьлха стихотворенеш йевза шуна Шайхиев Ҷалвадин?

Модуль 1.2. Ҷалашо хіоттор.

Стенах лаьцна дуьйцуру ду вай тахана?

Шайхиев Ҷалвадин стихашкахъ поэтически сурт кхолларан башхаллах. «Стаг велча йуъртахъ», «Діалакха кховдийра пондар» байтех.

БЛОК 2. Гьуллакхан мур.

Модуль 2.1. Актуализаци йар, хаарш карладахар. ХААРШ ЗЕР (тест)

1. «Дерачу кхолламан кхел» цле йолу повесть йазийнарг ву:

1) Сулейманов Ахьмад

2) Шайхиев Ҷалвади +

3) Мамакаев Ҷарби

4) Гайсултанов Ҷумар

2. Хіун Ҷадат ду «Дерачу кхолламан кхел» повесте гоьтург? Нийсаниг харжа.

1) Хьаша тлеэцар

2) Чир йекъар+

3) Воккхачунна хьалха бер кера ца эцар

4) Цле кхабар

3. Шайхиев Ҷалвади вина ... -чу шарахъ ... цле йолчу йуъртахъ.

1) 1930-чу ш. Гихта

2) 1903-чу ш. Хьалха-Марта

3) 1922-чу ш. Валарг

4) 1947-чу ш. ПирҶазойн мохк +

4. Зовлбиган чир эца ара мила волу?

1) Аьрзу

2) Леча+

3) Жамилат

4) Сайбина

5. Халкъан барта кхоллараллин йуккѣе ца йоглу:

1) стихотворенеш +

2) кицанаш

3) туйранаш

4) хіетал-металш

Вовшийн белхаш таллар. Мах хадоран кехаташ тле баллаш йахар (хіора тледилларна нийса жоп – 1 балл)



Модуль 2.2. Керла материал карайерзоран дешаран гьуллакхаш кхочушдар.

Ҷамат тлера Шайхиев Ҷалвадин стихашкахъ поэтически сурт кхолларан башхаллах лаьцна статья йешар, текст тлейузар.

Шайхиев Ҷалвади дуьненчу ваьлла нохчийн халкъ махках даьккхинчу муьрехъ-чу шарахъ ПирҶазойн махкахъ, Замай-Юьртара доьзалехъ. Шен йалх шо кхаьчча вахана иза гирҶазойн маттахъ хьобхуш йолчу йуьхьанцарчу школе. _____-чу шарахъ дайн лаьтта тле, _____ кшоштарчу Замай-Юьрта цла бирзина – доьзал.

Хила мега жоп:

Шайхиев Ҷалвади дуьненчу ваьлла нохчийн халкъ махках даьккхинчу муьрехъ 1947-чу шарахъ ПирҶазойн махкахъ, Замай-Юьртара Хасмохьмадан доьзалехъ. Шен йалх шо кхаьчча вахана иза гирҶазойн маттахъ хьобхуш йолчу йуьхьанцарчу школе. 1957-чу шарахъ дайн лаьтта тле, Нажин-Юьртан кшоштарчу Замай-Юьрта цла бирзина ШайхиевҶеран доьзал.

«Діалакха кховдийра пондар» стихотворени йешар, анализ йар.

➢ Байто поэтан муьлха синхаамаш бовзуьйту?
➢ Нохчийн кьоман муьлха гиллакх дуьйцу байтехъ?
➢ Дийца байтан цле «Діалакха кховдийра пондар» хіунда тиллина поэто?
➢ Дийца байтан коьрта маьйна хіун ду?

Дешнаш тлехъ болх:

Ҷайгга – горе

Урд – надел

Ахархо – пахарь

Мерз – струна

похІма – талант

охІла – данность; потенциал; склонность

кхес – грива

ткъес – гром

суй – искра

кха – участок пахотной земли.

«Стаг велча йуъртахъ» цле йолу байтан анализ
Таблица тлейуза:

1. Говзаран литературин тайпа билгалдаккха.	
2. Говзаран жанр билгалйаккха.	
3. Маса стихах лаьтта хІара говзар?	
4. Хіора стихан дешдакьойн барам билгалбаккха.	
5. Маса строфа йу кху говзарехъ?	

«Діалакха кховдийра пондар» стихотворени йешар. Хаттарш, тледахкарш

Байт йуккѣра фразеологизмаш схьайазье. Дийца, кхин муьлхачу суртхіотторан гирсех пайда эцна авторо?

➢ Зудчун васт муха кхоьллина «Стаг велча йуъртахъ» стихотворенехъ?
➢ Хіунда боху поэто адамашка делха?
➢ Хіун лууш ву произведенехъ лирически турпалхо?

БЛОК 3. Рефлексивни мах хадоран мур. ЖамІдар, цаьхъ бан болх.

Модуль 3.1. Ша шен мах хадор, оила йар.

Вовшийн белхаш таллар. Хіора нийсачу жьопана 1 балл.

Нийсачунна «хІаь», нийса доцчунна «хІан-хІа» жоп йазде.

а) книгин мах хадор йазийна йолчу жимчу произведенех **аннотаци олу.** _____

б) шайна тлехъ тохар доцчу шина дешдекъах лаьтташ йолчу стихан гьулгах **спондей олу.** _____

в) поэтически произведенехъ шена жоп доьхуш а доцуш, хіума чІагІдаран маьнехъ далийна долчу хаттарх **риторически хаттар олу.** _____

г) шина а йа царел совнаха а долчу стихотворенин могъатерин чаккхенашкахъ

цхьатерра декаш долу аьзнаш хиларх **рифма олу.** _____

д) хіуманан йа хиламан мухалла исбаьхьаллин, поэтически кепехъ сурт хіотторца гоьтуш долчу дашах **эпитет олу.** _____

Жьопаш: а) хІан-хІа, б) хІан-хІа, в) хІаь, г) хІаь, д) хІаь.

Модуль 3.2. Урокан жамІийн мах хадор. Цера болх.

Хьехархочо берашна билгалонаш (оценка) йохку, дуьйцу иштта билгало хіоттайаран бахъана а.

Дешаран гьуллакхийн рефлексии.

Дешаран Ҷалашо: Шайхиев Ҷалвадин стихашкахъ поэтически сурт кхолларан башхаллаш. «Стаг велча йуъртахъ», «Діалакха кховдийра пондар» байтийн анализ йар.

Хіун леми вайна?

Цера болх (инструктаж)

1. 231–234-гла агІонаш тлехъ болх бар.

2. Цхьа стихотворени дагахъ Ҷамо.

Как агроклассы превращают уроки в практику

Милана Тамаева

В образовательной системе города Грозного последовательно внедряются новые подходы к профориентации школьников. Одним из таких направлений стало создание агроклассов в рамках сотрудничества Департамента образования мэрии города Грозного и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Чеченский научно-исследовательский институт сельского хозяйства».

Сегодня этот проект уже получил практическое развитие: специализированные классы аграрной направленности действуют на базе девяти столичных школ – № 6, 15, 16, 19, 23, 33, 36, 37 и 42. В учебный процесс интегрированы дисциплины естественно-научного цикла, включая биологию, химию и экологию, а также основы агрономии. Такой формат обучения позволяет не только расширить кругозор учащихся, но и помогает им на раннем этапе определиться с будущей профессией.

Реализация проекта строится по нескольким направлениям. Особое внимание уделяется методическому сопровождению агроклассов, развитию об-

разовательной среды, а также вовлечению школьников в научно-просветительскую деятельность. Для педагогов организованы курсы повышения квалификации, а для учащихся – различные формы практической и исследовательской работы. Важной частью проекта остаётся проведение совместных мероприятий: конференций, семинаров, мастер-классов и круглых столов, где участники могут обмениваться опытом и результатами своей деятельности.

– Сегодня мы видим реальные результаты нашей совместной работы. Агроклассы уже функционируют, и важно, что у школьников появляется возможность не только получать знания, но и применять их на практике, формируя осознанный интерес к аграрной сфере, – подчеркнул заместитель мэра – начальник Департамента образования мэрии города Грозного Зелимхан Ахматов.

Главная цель инициативы – формирование кадрового потенциала для агропромышлен-



ного комплекса региона. Подготовка будущих специалистов начинается уже со школьной скамьи, что в перспективе позволит укрепить аграрную отрасль республики и повысить её конкурентоспособность.

Практическая составляющая проекта особенно ярко проявляется в деятельности агроклассов. Так, учащиеся средней общеобразовательной школы № 33 города Грозного активно осваивают навыки сельскохозяйственного труда, совмещая теоретические знания с реальной работой на земле.

В рамках муниципальной программы школьники под руководством педагога Умар-Али Кюриевича Хаджимурадова и при участии кандидата сельскохозяйственных наук, старшего научного сотрудника Чеченского научно-исследовательского

института сельского хозяйства Шаамана Шаарановича Абасова провели комплекс сезонных агротехнических мероприятий.

Занятия носили прикладной характер и были направлены на формирование профессиональных компетенций. В ходе работы учащиеся выполняли ряд важных операций: занимались закрытием влаги на полях, проводили боронование и рыхление почвы, осуществляли прополку посевов, вносили удобрения, а также контролировали состояние выращиваемых культур.

Отдельное внимание уделялось современным технологиям обработки почвы. Школьники познакомились с практическим применением таких методов, как культивация, боронование и рыхление верхнего слоя грунта. Эти приёмы позволяют сохранять влагу, улучшать структуру почвы и создавать благоприятные условия для роста растений.

Работа на этом не завершается. В дальнейшем школьники продолжают наблюдение за обработанными участками, будут заниматься подкормкой растений, защитой культур от вредителей, а также вести специальные дневники, фиксируя и анализируя результаты своей деятельности.

Внимание,
конкурс!

«Горная Чечня»



По инициативе Главы Чеченской Республики, Героя России Рамзана Кадырова 2026 год объявлен Годом горных районов и развития малого и среднего предпринимательства – годом людей, которые живут, учатся, работают и развивают своё дело на родной земле.

Дорогие школьники и студенты!

Республиканская детско-юношеская газета «Наша школа. ЧР» приглашает вас принять участие в литературном конкурсе «Горная Чечня». Это ваш шанс рассказать всей республике о том месте, где вы живёте, учитесь и строите своё будущее.

О чем можно рассказать?

- об истории своего села, его легендах и значимых событиях;
- о природе родного края, его красоте и уникальности;
- о традициях и обычаях, которые бережно сохраняются;
- о людях труда, которые развивают родное село;
- о малом бизнесе: семейных делах, мастерских, ремеслах, которыми вы гордитесь.

Что ждет победителей?

Самые яркие и талантливые работы будут опубликованы на страницах газеты, а их авторы отмечены дипломами и ценными призами.

Присоединяйтесь к конкурсу «Горная Чечня» – покажите, чем живёт ваш край!

Работы принимаются до 30 октября 2026 года по электронному адресу: shcool-2010@mail.ru

На первой странице необходимо указать полные имя, отчество, фамилию, класс и наименование учебного заведения.

вне уроков

Весенние ярмарки

Уроки щедрости и инициативы в школах

Раиса Тимаева

В образовательных учреждениях республики завершается сезон весенних школьных ярмарок – одного из самых ярких и любимых событий учебного года. Традиционно такие мероприятия проходят дважды в год: осенью и весной, собирая учеников, родителей и жителей близлежащих районов.

В этом году май выдался особенно насыщенным: во многих школах прошли масштабные ярмарки, где учащиеся вместе с педагогами и родителями готовили домашнюю выпечку, национальные блюда, сладости и различные изделия ручной работы. Атмосфера праздника, наполненная ароматами свежей выпечки и живым общением, неизменно привлекает не только школьное сообщество, но и соседей, которые с удовольствием приходят поддержать участников и купить угощения.

Каждая школа ставит перед со-

бой собственные цели при проведении ярмарок. В одних случаях вырученные средства направляются на благотворительность, в других – идут на нужды классов и развитие школьной среды. При этом сами мероприятия становятся важной частью воспитательного процесса.

Так, в средней общеобразовательной школе № 2 села Мартан-Чу весенняя ярмарка прошла в атмосфере настоящего праздника. Ученики, родители и педагоги активно включились в подготовку: столы были заполнены разнообразной домашней выпечкой и сладостями – от пирожков и блинов до варенья и других угощений. Все собранные средства были решено направить на благотворительные цели и нужды школы, что стало примером сплочённости и общей инициативы.

В Гимназии № 1 имени А. А. Кадырова ярмарка прошла среди учащихся 3–4 классов. Юные гимназисты представили приготовленные своими руками угощения, а само мероприятие



прошло в тёплой и дружелюбной атмосфере. Подобные инициативы, как отмечают педагоги, способствуют развитию у детей инициативности, ответственности и умения работать в команде.

Особенно масштабным и тематически насыщенным получилось мероприятие в школе № 63 города Грозного. Здесь ярмарка прошла в рамках фестиваля «Народы России» и превратилась в настоящий гастрономический праздник. Ученики вместе с семьями представили кухни разных народов страны: на столах можно было увидеть русские блины и пироги, татарские эчпочмаки и чак-чак, армянские сладости, узбекский плов, а так-

же блюда других национальных традиций. Участники не только угощали гостей, но и рассказывали о культуре, обычаях и особенностях выбранных народов. Праздничную атмосферу дополнили народные песни, хороводы и тематические выступления.

Особую роль в проведении ярмарок играет творческий подход самих школьников. Каждый класс стремится выделиться: одни оформляют свои столы в стиле настоящих торговых точек, другие создают яркие плакаты и вывески, третьи продумывают образы и выходят в тематических костюмах – например, в нарядах поваров или продавцов. Благодаря этому ярмарка превращается не просто в торговлю, а в настоящее событие с элементами театрализации. При этом значение таких мероприятий выходит далеко за рамки сбора средств. Школьные ярмарки помогают формировать у детей основы предпринимательского мышления: они учатся планировать, распределять ресурсы, взаимодействовать друг с другом и понимать ценность труда.



Учредитель: Министерство Чеченской Республики по национальной политике, внешним связям, печати и информации



@NASHASHKOLA95



vk.com

Главный редактор
Абдулаева
Зарема Доргаевна

Заместитель
главного редактора
Карина Узуналова

Редакторы:
Лариса Паршоева
Мадина Межидова

Дизайн и верстка:
Магомед Даудов

Корреспонденты:
Лариса Оздамирова
Милана Тамаева
Диана Магомаева
Раиса Нальгиева
Иман Хамдиева

Периодичность: 2 раза
в месяц (среда)

При перепечатке материалов
ссылка на газету обязательна

Адрес редакции:
364024, Чеченская Республика,
г. Грозный,
ул. Н. А. Назарбаева, 92.

Адрес учредителя/издателя:
364060, Чеченская Республика,
г. Грозный

б-р Султана Дудаева, 8
Тел.: 8 (8712) 22-32-67
Моб.: 89380190919
E-mail: Shcool-2010@mail.ru
Сайт: nasha-shkola.info
Telegram: @nashashkola95

Газета
зарегистрирована
Управлением
Роскомнадзора по
Чеченской Республике.

Свидетельство о
регистрации
ПИ № ТУ 20 – 00093 от
05.02.2014 г.
Индекс издания в
каталоге «Почта России»
ПА883

Газета отпечатана:
ООО «Издательство «Южный
регион», 357600
Ставропольский край
г. Ессентуки
ул. Никольская, 5а

Подписана в печать:
по графику: 27.05.2026 в 12:00
по факту: 27.05.2026 в 17:00
Заказ № Тираж 10 000 экз.