

НАША ШКОЛА



**ЧЕЧЕНСКАЯ
РЕСПУБЛИКА**

Республиканская детско-юношеская газета

№ 9 (345) 13 МАЯ 2026 ГОДА СРЕДА

Памяти Ахмата-Хаджи Кадырова

Мадина Исаева

10 мая в Чеченской Республике отмечается День памяти и скорби чеченского народа – одна из самых значимых и трагических дат в истории региона. Этот день объединяет память о тяжёлых испытаниях, выпавших на долю чеченского народа, о тысячах невинных жертв, о разрушенных судьбах и о событиях, которые навсегда остались в народной памяти.

Отдельное место в этой дате занимает память о Первом Президенте Чеченской Республики, Герое России Ахмате-Хаджи Кадырове. Он трагически погиб 9 мая 2004 года в Грозном в результате террористического акта во время празднования Дня Победы. Для республики это стало тяжёлой и невосполнимой утратой. Ахмат-Хаджи Кадыров, посвятивший свою жизнь служению миру, стабильности и возрождению Чеченской Республики, навсегда остался в истории как человек, определивший важнейший поворотный этап в жизни региона.

Наш материал – сборник искренних откровений юных сердец, рожденных в рамках конкурса сочинений «Детское перо», который наша газета проводила несколько лет. Время не стоит на месте: с тех пор прошло немало лет. Кто-то из авторов уже окончил школу, оставив позади беззаботное детство, а кто-то стоит на пороге взрослой жизни. Но все эти строки объединяет одно – трепетная любовь и безграничное уважение к Первому Президенту Чеченской Республики, Герою России Ахмату-Хаджи Кадырову. Его образ стал для них путеводной звездой и символом мужества.

«... Все наши победы и удачи мы связываем с именем настоящего чеченца, религиозного деятеля, патриота Ахмата-Хаджи Кадырова, Первого Президента Чеченской Республики, Героя России, который продолжает жить в памяти поколений. Мы верим в завтрашний день, но также и помним, кто отдал свою жизнь за наше сегодняшнее благо, спокойствие.

В историю можно войти – Ахмат-Хаджи Кадыров в нее вошел. В историю можно вляпаться. Его идейные оппоненты в нее вляпались. В истории можно оставить след. И Ахмат-Хаджи Кадыров его оставил: светлый, чистый и вечный...

Э. Мадарова, с. Бешил-Ирзу, Ножай-Юртовский район».

«... Ахмат-Хаджи Кадыров – вождь, духовный подвижник, воин, мученик. Как ясновидец, как прозорливый мудрец, он отыскал



узкую тропку на краю пропасти, по которой повел свой народ, держа в голове открывшуюся ему истину, которая сделала его крупнейшей личностью в современной истории. Кто был – ушел, кто есть – уйдет. Но не бессмертен тот, кто вслед придет. Имя Ахмата-Хаджи Кадырова рассекает время в стремительном полете. Короткая жизнь человеку дана: мельканье минут и дней скоротечность, но если народу она отдана, но если горенье и подвиг она, удел человека – вечность.

Я бы хотел прожить такую же достойную жизнь, как и он, именно нам, современной молодежи, есть к чему стремиться, есть с кого брать пример! Вечная память!

С.-А. Гайтиев, с. п. Верхний Наур».

«... Ахмат-Хаджи Кадыров доказал всем, что он был готов в любую минуту помочь своему народу, не делая шагу назад. Его верные соратники и товарищи помогали ему уверенно двигаться к намеченной цели. Ахмат-Хаджи Кадыров хотел покончить с войной раз и навсегда. Он часто говорил о том, что чеченскому народу пора научиться просто жить, как живут другие, а не выживать. Он научил каждого из нас говорить правду и помогать старшим на протяжении всей жизни, даря им веру и надежду на счастливое будущее... Это был человек, который решал проблемы, не жалея себя. Его главной целью было торжество справедливости и установление мира на родной земле. И сейчас память о нем все так же жива. Сейчас его путь продолжает Глава Чеченской Республики, Герой России Рамзан Ахматович Кадыров...

А. Ахмарова, с. п. Горагорское».

«... Ахмат-Хаджи Кадыров творил и созидал самоотверженно, отстаивая права и интересы своего народа. Он к каждому человеку относился как к родному. Это очень высокое и благородное качество, которым не каждый человек одарен. Он мог выслушать каждого, кто обращался к нему по тем или иным вопросам, и каждый раз принимал правильное решение, оказывал помощь и доводил начатое дело до конца. Одно из его самых важных качеств было то, что он делал ставку на молодежь, видел будущее республики в ней. В самое сложное для республики время Ахмат-Хаджи смог изменить ход истории Чеченской Республики.

Ахмат-Хаджи Кадыров верил в победу, и главное, что ему удалось – это установить мир, указать дорогу к созидательному будущему. Сегодня достойным продолжателем его дела является Глава Чеченской Республики, Герой России Рамзан Кадыров. Он делает все, чтобы благие начинания Ахмата-Хаджи претворялись в жизнь.

Э. Азамова, с. п. Надтеречное».

«... Ахмат-Хаджи Кадыров не свернул с избранного пути, достойно прошел его и ушел из жизни непобежденным. Потомки никогда не забудут имя человека, отдавшего свою жизнь ради будущего своей республики. Горько сознавать, что сегодня рядом с нами нет человека, с именем которого чеченский народ связывал свои надежды на будущее. Наша сегодняшняя мирная жизнь, наше спокойствие и восстановленные города и

села – это его заслуга, его след на земле. Достойный сын своего народа отдал жизнь за наше будущее. Пока жива Чечня и чеченский народ, Ахмат-Хаджи будет жить в сердцах благородных потомков.

Х. Хамзаева, с. Самашки».

«... Ни один уважающий себя чеченец не имеет права забыть то, что сделал наш Первый Президент, Герой России Ахмат-Хаджи Кадыров для блага и процветания Чеченской Республики. Ведь если бы он не встал на нашу защиту, все могло бы закончиться гибелью нации. На память приходят произведения, в которых рассказывается о выселении чеченского народа в 1944 году. Я убежден, что если бы в то время во главе чеченского народа был такой человек, как Ахмат-Хаджи Кадыров, никакой депортации народа не произошло бы.

Ахмат-Хаджи Кадыров – великий пример для подражания любому человеку. Он олицетворял собой глубокий ум, мудрость, непревзойденную человечность, искреннюю заботу и волнение за свой народ, огромное мужество и непоколебимую веру в прекрасное будущее своей республики, основы которой и были заложены им!..

И. Абакаров, с. Беной».

«... В День Победы, когда праздновали героев, павших за свободу Родины, Ахмат-Хаджи Кадыров погиб, находясь на посту. Защитник единства и государственных интересов нашей Родины ушел Непобежденным.

Музыка военных лет

В школах Чеченской Республики прошли особенные занятия, посвященные музыке военных лет. Это погружение в мир, где каждая нота, каждое слово несли в себе глубокий смысл, отражая боль, надежду, силу духа и непоколебимую веру народа в Победу.

стр. 4

Успешный интенсив в Грозном

В Грозном прошел уникальный двухдневный образовательный интенсив для подростков 14–18 лет, которые находятся в трудной жизненной ситуации, или чьи родители участвуют в специальной военной операции.

стр. 5

Команда из Грозного – бронзовый призер инженерного соревнования

В Московской области, в городе Долгопрудный, завершился финальный этап Всероссийского инженерного конкурса «Первый элемент. Модель», собравший более сотни юных команд из разных уголков России. Целью этого мероприятия стало стимулирование развития инженерных навыков, научно-технического творчества молодежи и формирование кадрового потенциала для инновационной промышленности страны.

стр. 6

Обучение в ЧГУ – начало большого будущего

Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования, расположенное в Грозном.

стр. 8

Уроки мужества и патриотизма

В республике прошли мероприятия, посвящённые 81-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне



Лалита Дэниева

Во всех муниципалитетах региона состоялись памятные акции, тематические встречи, выставки и патриотические мероприятия, посвящённые Дню Победы. Эти события объединили школьников, педагогов и жителей республики. Для подрастающего поколения это не только возможность отдать дань уважения героям войны, но и прикоснуться к истории своей страны, сохранить память о подвиге народа и передать её будущим поколениям.

Так, в средней общеобразовательной школе № 1 с. Рошни-Чу им. А. Ш. Бексултанова прошло мероприятие «Мы помним и благодарим», организованное под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями З. О. Шахбиевой. Участие в нём приняли ученики 5–11 классов.

В ходе мероприятия школьникам напомнили о значении Дня Победы как символа мужества, чести и единства народа. Особое внимание было уделено важности сохранения исторической памяти о поколении победителей, которое ценой

невероятных усилий и самоотверженности защитило Родину и обеспечило мирное будущее.

В СОШ № 26 города Грозного ко Дню Победы организовали тематическую галерею рисунков. В творческих работах обучающихся нашли отражение сцены военных лет, образы ветеранов, символы памяти и мира. Каждая работа стала выражением благодарности поколению победителей и напоминанием о цене Великой Победы.

– Мы приглашаем всех познакомиться с галереей, вдохновиться творчеством участников и, возможно, поделиться своими собственными работами. Пусть эти рисунки станут напоминанием о цене мира и важности памяти для каждого из нас, – отметили в администрации школы.

Обучающиеся и педагоги СОШ № 61 города Грозного присоединились к акции «Георгиевская ленточка» в знак уважения к ветеранам Великой Отечественной войны.

Педагоги отметили, что акция способствует сохранению исторической памяти и воспитанию патриотизма у подрастающего поколения.

Акция «Окна Победы» состоялась

и в гимназии № 13 города Аргуна. Школьники совместно с педагогами украсили окна гимназии символами Победы, выразив благодарность героям войны и сохранив память об их подвиге. Организатором мероприятия выступила советник директора И. С. Сагаипова. Активное участие в акции приняли представители патриотического клуба «Путин», движения «Юные Кадыровцы», «Юнармия», РДДМ «Движение Первых» и «Орлята России».

Кроме того, в образовательных учреждениях республики прошли тематические классные часы, выставки творческих и исторических работ, литературно-музыкальные композиции, акции памяти и патриотические выступления.

Начальник Департамента образования города Аргуна Сайдмагомед Усманов подчеркнул значимость подобных мероприятий для воспитания молодёжи.

– Очень важно, чтобы наши дети не только знали о событиях Великой Отечественной войны из учебников, но и чувствовали личную связь с историей, понимали цену Победы. Такие мероприятия помогают сохранять историческую память и воспитывать у подрастающего поколения чувство патриотизма и уважения к подвигу героев, – отметил он.

Также в СОШ № 1 имени Х.-Х. Хататаева и СОШ № 9 города Аргуна прошла Всероссийская патриотическая акция «Диктант Победы». С каждым годом акция набирает обороты, собирая всё больше участников. Это яркое свидетельство растущего интереса к нашей истории и стремления сохранить историческую правду перед лицом внешних искажений.

– «Диктант Победы» – отличный шанс проверить знания о военной истории России и открыть для себя забытые подвиги предков. Главная цель – сплотить всех россиян, разжечь интерес к героическому прошлому у школьников, молодёжи и старшего поколения, – подчеркнул Сайдмагомед Усманов.

Праздничные мероприятия, прошедшие в образовательных учреждениях Чеченской Республики, вновь напомнили о том, что память о Великой Победе продолжает жить в сердцах новых поколений.

Памяти Ахмата-Хаджи Кадырова

Я восхищаюсь его стойкостью и мужеством, храбростью, верой, непреклонностью.

Жизнь такого удивительного человека служит напоминанием о том, каким должен быть человек, о его ценности, достоинстве, о тех нравственных принципах, которым мы должны быть верны в любых жизненных обстоятельствах.

**Р. Тумукуев,
с. п. Верхняя
Балкария, КБР».**

«... Ахмат-Хаджи был посмертно удостоен награды Герой России. Его жизнь – это пример мужества, силы духа, преданности и любви к своему народу. В нашей истории есть имена легендарных и самоотверженных людей, которых называют словом «Къонах». В моем понимании Ахмат-Хаджи есть настоящий къонах, для которого честь, достоинство и благополучие своего народа были превыше всего. «Без своего народа и своей страны нас нет», – говорил он.

Что делает человека неординарной личностью? Это его внутренний стержень. Его воспитание, его дух, который закладывается в семье. Ахмат-Хаджи вырос в религиозной семье, его воспитывали в лучших чеченских традициях, он получил не только религиозное, но и светское образование. Он унаследовал самые лучшие качества истинного мусульманина и настоящего чеченца. И не случайно, что эти качества характеризуют и Рамзана Ахматовича Кадырова, который достойно продолжает дело своего отца...

**Л. Берсанукаева,
г. Грозный».**

«... Я горжусь тем, что Первый Президент Чеченской Республики, Герой России Ахмат-Хаджи Кадыров родом из Беноя. Перелистывая страницы книг, посвящённых жизни этого человека, нахожу много интересного о нем. Он начинал трудовую жизнь простым комбайнером и прошел путь до Президента Республики. Те, кто знал Ахмата-Хаджи Кадырова, говорили о его доступности простому народу. Ахмат-Хаджи часто приезжал в Беной-Ведено, вел разговоры с простыми людьми о том, как вернуть мир в республику. Одним из тех, кто был близко знаком с Ахматом-Хаджи, общался с ним, был мой дедушка Ташти. Они говорили про землю Чечни, про политику, беспокоились о судьбе чеченского народа...

**Х.-Х. Гакаев,
с. Беной-Ведено,
Ножай-Юртовский район».**

«Бессмертный полк» в Чечне

Живая нить памяти для будущих поколений

Амина Масаева

В Чеченской Республике, как и по всей России, акция «Бессмертный полк» стала данью уважения героям прошлого, мощным инструментом сохранения исторической памяти, живой нитью памяти для будущих поколений. Это напоминание о подвиге предков, цене мира и о том, как важно помнить и чтить тех, кто отдал свои жизни за наше будущее.

Изначально «Бессмертный полк» возник как народная инициатива, призванная вернуть из забвения имена тех, кто сражался на фронтах Великой Отечественной войны. Сегодня эта акция вышла за рамки одного поколения и стала символом преемственности, связывая прошлое, настоящее и будущее. В Чеченской Республике эта связь ощущается особенно остро. Здесь, где история хранит в себе как героические страницы Побе-

ды, так и трагические моменты, важность сохранения памяти о Великой Отечественной войне приобретает особое значение.

В преддверии 81-й годовщины Великой Победы Итум-Калинский район стал свидетелем трогательного и значимого события – автопробега «Бессмертный полк». Эта акция, объединившая жителей района, стала ярким напоминанием о подвиге тех, кто отдал свои жизни в борьбе с фашизмом, и данью уважения их бессмертной памяти.

– В честь 81-й годовщины Великой Победы в Итум-Калинском муниципальном районе прошел патриотический автопробег «Бессмертный полк». Это торжественное мероприятие собрало участников, которые с особым уважением и гордостью прошли живописным маршрутом, соединяющим села Итум-Кали и Ведучи. Колонна автомобилей, украшенных флагами, копиями Знамени Победы и портре-



тами ветеранов, стала ярким символом памяти и благодарности за те великие подвиги, благодаря которым сегодня мы живем в мире. Участники акции почтили память героев, освободивших Родину от фашизма, подчеркнув, что героизм и жертвы наших предков навсегда останутся в сердцах каждого из нас, – поделился глава района Альберт Рабуев.

Участники автопробега, от мала до велика, несли в своих

сердцах глубокое уважение к ветеранам. Они знали, что за каждым портретом стоит чья-то судьба, чья-то боль и чья-то безграничная отвага. Жители приветствовали колонну, многие выходили из домов, чтобы присоединиться к шествию или просто выразить свою благодарность. Атмосфера была наполнена одновременно скорбью по утраченным жизням и гордостью за великую Победу.

В современном мире, где информация распространяется мгновенно, а исторические факты порой подвергаются искажениям, «Бессмертный полк» служит надежным щитом против забвения. Он напоминает о реальных героях, реальных событиях, реальной цене мира. Для Чеченской Республики, пережившей непростые испытания, важно, чтобы молодое поколение знало и помнило не только о Великой Отечественной войне, но и о том, как важно сохранять мир и единство.

«Бессмертный полк» способствует укреплению семейных связей. Часто именно благодаря акции подрастающее поколение узнает о подвигах своих предков, о которых раньше не знали или знали мало. Это создает основу для передачи семейных историй, традиций и ценностей из поколения в поколение, что особенно важно для сохранения культурного наследия.

Материнская любовь и фронтовое братство

Сайд-Магомед Ясуев,
член Союза журналистов РФ

Эти две истории, словно близкие соседи, живут в моей памяти. Они – эхо прошлого, звучащее в настоящем, напоминая о том, что каждое мгновение, каждый выбор, каждая потеря оставляют неизгладимый след в памяти.

... Мать солдата перелистывала пожелтевшие газетные страницы. Буквы с трудом складывались в слова, а самых нужных все не было. Материнское сердце замирало от предчувствия счастья, когда на газетной полосе вдруг появлялось юное солдатское лицо. Она щурилась, пытаясь разглядеть знакомые черты сына.

Последнее письмо пришло с Украины, с правого берега Днепра. Сын написал о том, что совершил подвиг. И об этом подвиге напечатали в армейской газете. И если мама захочет прочитать о нем, пусть найдет эту газету. Мать долго помнила число и год, указанные в письме. Но потом письмо потерялось. Она продолжала жить в Ростове, ждала сына, растила дочерей, не отказываясь ни от какой работы.

В конце войны пришла похоронка на мужа. Поднимать семью пришлось самой. На поиски газеты о сыне времени не было, да и казалось, что искать её незачем – сынок вернётся и сам всё расскажет. Но сын всё не приходил. Дни, заполненные работой, пролетали быстро. А потом оказалось, что таких старых газет в Ростове уже не найти. Тогда женщина переехала в Москву.



В одной из московских библиотек, куда заглядывал и я, мать стала самой необычной и упорной читательницей. Там я её и увидел впервые – настойчиво разбирающую по складам старые, как и сама она, газеты. Торопливая эпопея Великой Отечественной войны, написанная на скорую руку военными журналистами, сохранила для нее, как бесценную деталь, мгновение жизни ее любимого сына. Ей казалось, что если она отыщет эти строки, – поговорит с ним, живым. Мелкие буквы снились ей по ночам и складывались в самое простое и прекрасное имя – имя ее сына. Я помог ей прочитать несколько газет, перелистал вместе с ней несколько дней войны. Я понял одно: мать живет до сих пор тем временем. Время для нее остановилось, когда горькая бумага сообщила о том, что сын ее пропал без вести. Все эти годы

стали одним днем ожидания. Простая и величественная жизнь русской матери встала передо мной из ее нехитрых разговоров – открытая и понятная любому жизни, полная труда и ожидания. Неожиданно открылась мне сокровенная и тайная сторона ее души.

Я написал тогда в газету «Красная звезда» об Анастасии Ивановне Деревянко, матери русского солдата Ивана Деревянко, не пришедшего с войны. Не мог не написать. Я писал о ней, но не знал, хотела ли она, чтобы о ней писали, чтобы ее великое и прекрасное материнское чувство стало обозримым.

Я знал, что ей не нужно сочувствие. Я писал о ней потому, что в её лице, скорбно и с надеждой склонившемся над пожелтевшим газетным листом, увидел лица всех солдатских матерей. Я боялся нечаянным словом нарушить неугасаемую, торжественную и горькую память материнского сердца. Народная память о Великой Отечественной войне состоит из такой же боли и горечи, только помноженной на миллионы.

... Я до сих пор помню волнение, с которым шёл в Актыбинский педагогический институт на ту давнюю встречу. Было это в начале мая 1977 года.

Я знал, что в минуту, когда не справлюсь со своим тщеславием, буду вспоминать, что говорил с генералом Пьером Пуйядом, легендарным французом.

Будучи майором, он командовал в годы Великой Отечественной войны эскадрилей «Нормандия – Неман». Французские лётчики вместе с советскими пилотами боролись с фашистами на нашей земле. Мы с приятелем подготовили для гене-

рала два десятка вопросов, и среди них был такой: «Поют ли во Франции столь популярную у нас песню, в которой есть такие слова:

**«В небесах мы летали одних,
Мы теряли друзей боевых,
Ну а тем, кому выпало жить,
Надо помнить о них и дружить...».**

Когда мы дошли до этого вопроса, генерал с грустью покачал головой.

– У нас мало кто знает эту песню, – сказал Пьер Пуйяд. – Только мои старые фронтовые друзья поют её в те редкие мгновения, когда собираются вместе...

Генерал приехал к нам в Советский Союз в год, когда страна отмечала тридцать вторую годовщину той Победы, которую добывали и французские лётчики. Он был очень взволнован воспоминаниями и растроган почтительным вниманием, с которым к нему отнеслись.

– У нас в стране к ветеранам относятся совсем не так. Особенно молодые... – сказал он.

Старый генерал помолчал и продолжил говорить тихо, будто только для себя. Все посмотрели на переводчика. Он понял нас и перевёл:

– Плохо, когда люди забывают о прошлом... Если у людей нет памяти, они могут лишиться своего прошлого. Впрочем, и будущего тоже... – так закончил свою речь легендарный француз, генерал Пьер Пуйяд.

Нетрудно догадаться, что имел в виду генерал. О прошлом нам нельзя забывать ещё и потому, что оно таит в себе уроки, которые пригодятся для будущего.

мост дружбы

Шарип Цуруев:

Зову людей я к миру и любви

Асет Муртазалиева

Около года назад в Научно-исследовательском институте гуманитарных наук имени Чаха Ахриева, который расположен в столице Ингушетии Магасе, родилась замечательная инициатива – открыть при учреждении «Литературную гостиную».

Помимо ингушских авторов, здесь побывали и представители других регионов, к примеру, Кабардино-Балкарии, Дагестана и т. д.

5 апреля список приглашенных в «Литературную гостиную» пополнился именем Народного писателя ЧР, талантливого поэта, литературоведа и общественного деятеля Шарипа Цуруева. Приглашен был он один, а поехали с ним еще трое: Умар Саиев – известный поэт, писатель, публицист, деятель культуры; Исраил Кадыров – близкий друг Шарипа, знаток его творчества, общественный деятель; член Совета клуба интеллигенции «Синмаршо» и автор этих строк. В общем, персональное приглашение отозвалось откликом целой делегации. Так притягательна братская республика. Причем, не только в общем, но и в частности. У одного из нас в Магасе родня, у другого – друзья, у третьего – коллеги.

Главный организатор – Хаваш Накостоев – заведующий отделом ингушской литературы. Он занимается литературой не только в исследовательском плане, но и творческом, являясь успешным литератором и председателем Союза писателей Ингушетии. И, конечно, с гостями-коллегам Шарипом Цуруевым и Умаром Саиевым был хорошо знаком.

То, что ингуши – народ гостеприимный, знают все. Но в нашем случае, кроме безупречного соблюдения национального этикета, было нечто, что рождало приятные добрые плоды. С первых минут мы почувствовали себя как дома. Гостей сразу пригласили в президиум, где сидели уважаемые представители ингушской интеллигенции. Открыла мероприятие заместитель директора НИИ Зейнап Магомед-Тагирова Дзарахова. Для приветствия она нашла такие слова и интонацию, что в зале воцарилась атмосфера открытости, дружелюбия и



заинтересованного внимания к происходящему. Затем сотрудница отдела литературы, кандидат филологических наук Марем Ахметовна Ялхароева продолжила знакомство публики с гостями. С этой ролью она справилась наилучшим образом. И не только потому, что знает хорошо литературу вообще и чечено-ингушскую в частности, но и лично знакома с Ш. Цуруевым. Она до зрелых лет жила, училась, работала в Грозном. Закончила филфак Чечено-Ингушского университета, преподавала русский язык и литературу в школе, затем трудилась в ингушской редакции республиканского радио. И везде, за что бы ни бралась, оказывалась в числе лучших.

Эту традицию добиваться успеха Марем, большая умница и труженица, наделенная обостренным чувством патриотизма, продолжила после переезда в Ингушетию. В качестве корреспондента газеты «Сердало» она первой исследовала тему исторической важности – про ингушскую диаспору в Турции. Защитила диссертацию, выпустила книгу, которая стала событием в интеллектуальной среде РИ.

Список громких достижений М. Ялхароевой на творческой и научной стезе весьма обширен. Очень приятно, что, несмотря на большую загруженность, М. Ялхароева находит время для грозненских друзей, коллег, участвует в их жизни. К примеру, благодаря ее бережному отношению к памяти подруги Баны Гайтукаевой, чеченская литература обогатилась солидным сборником стихов талантливой поэтессы, безвременно ушедшей из жизни незадолго до первой

чеченской войны. Марем сохранила рукописные стихи, подготовила к печати и выпустила отдельной книгой. Это большой подарок чеченскому народу.

В зале «Литературной гостиной» в день приезда гостей из ЧР собрались любители поэзии разных возрастов, включая школьников и студентов. Их интерес к гостю вполне удовлетворил Хаваш Накостоев. Он сделал содержательный доклад о жизни и творчестве Шарипа Цуруева. Думаю, и публике, и поэту понравились и название, и анализ его программного стихотворения «Зову людей я к миру и любви».

В ночной тиши под синим небосводом Наедине с природой и собой Мне все ясней – я человек свободный, Поскольку, Боже, раб я – только твой.

Когда ты осознаешь свою причастность К Вселенной всей (ее частица – ты!), Перестаешь чего-нибудь бояться, Иль пребывать в плену у суеты.

А брат мне тот, кто родственен по духу. Не так надежно братство по крови... И потому над смертью и разрухой Зову людей я к миру и любви.

Анализируя разные грани творчества гостя, Хаваш Алиевич отметил философичность его поэзии. Это признак масштабности личности мастера пера, которой свойственна большая глубина и широта, причем, начиная с раннего возраста. Здесь уместно привести один факт из его юности. Когда первокурсник Шарип вошел в литературное студенческое общество «Прометей», то оказался самым молодым его членом. Но это не

помешало ему вскоре стать лидером по итогам голосования на выборах (стихи Шарип начал писать еще школьником). С тех пор и пошло, что Ш. Цуруев часто оказывался на ответственных позициях, и не потому, что рвался в начальники, а потому, что в любом деле умел добиваться успехов.

Способность воспринимать мир панорамно, не закликаясь на личном и узконациональном, оставаясь при этом патриотом своего народа, делает поэта приверженцем общечеловеческих ценностей. Эта черта, отражаясь в творчестве, вызывает повышенный интерес читателей. Достаточно сказать, что стихи Ш. Цуруева имеют множество переводов, к примеру, на осетинский, балкарский, кумыкский, русский, ингушский и другие языки. На встрече в Магасе был трогательный момент: детская писательница Эсет Газдиева прочитала перед собравшейся публикой стихи гостя, которые она перевела на родной, ингушский язык, чем вызвала дружные аплодисменты зала. Со своими удачными переводами познакомили зал также Х. Накостоев и М. Ялхароева.

Перед отъездом организаторы вручили каждому из нас дорогой подарок – двухтомник «Очерки ингушской литературы». Прощались с желанием побывать здесь еще не раз. Но сначала пригласить этих замечательных людей с ответным визитом в Грозный. Тем более, что начало такому литературному содружеству уже положено. Союз писателей Чеченской Республики во главе с Аламахадом Ельсаевым не раз принимал гостей из Ингушетии. К примеру, в Грозном состоялся Вечер памяти Вахи Хамхоева, бывшего председателя Союза писателей Республики Ингушетия (Дала гечдойла цунна!). Также публике запомнился Творческий вечер певца Алауди Эсмирзаева.

Судя по настроению зрительской публики, встреча в «Литературной гостиной» была обоюдно полезной, потому что дала участникам благотворную пищу для ума и сердца.

Как отмечали организаторы, такие акции служат взаимному обогащению культур братских народов.

Музыка военных лет

Не просто песни, а голос эпохи

Амина Масаева

В школах Чеченской Республики прошли особенные занятия, посвященные музыке военных лет. Это погружение в мир, где каждая нота, каждое слово несли в себе глубокий смысл, отражая боль, надежду, силу духа и непоколебимую веру народа в Победу.

В МБОУ «СОШ с. Вашендарой» Шатойского муниципального района прошли «Разговоры о важном», посвященные теме «Песни о войне», приуроченные ко Дню Победы. Учащиеся с интересом знакомилась с историей создания легендарных песен, которые звучали на фронтах и в тылу, поддерживая бойцов и вселяя в них мужество. От «Священной войны» до «Катюши», от «Темной ночи» до «Дня Победы» – каждая композиция стала свидетельством эпохи, запечатлев в себе не только трагические события, но и несгибаемую волю к жизни и свободе.

С первых дней войны, еще до официального объявления, зазвучала «Священная война».

Этот марш, написанный Александром Васильевым-Щербачевым на стихи Константина Симонова, стал гимном сопротивления. Его строки, полные призыва к защите Родины, мгновенно полюбили миллионы и звучали как на фронте, так и в тылу, спланивая нацию перед лицом врага. Но война – это не только ярость и гнев. Это еще и тоска по дому, ожидание встречи с близкими, надежда на мирное будущее. Именно об этом говорят лирические песни, ставшие не менее важными. «Темная ночь» Марка Бернеса, написанная на стихи Владимира Агатова, стала символом тихой минуты у солдатского костра, душевной поддержки в разлуке. Даже в самые мрачные дни находилось место для юмора и сарказма, которые становились своеобразным оружием против уныния. Песни вроде «Катюши» Матвея Блантера на стихи Михаила Исаковского, хотя и имели нежную лирическую основу, своим жизнеутверждающим настроением поднимали боевой дух.

– Музыка военных лет – это не просто искусство. Это голос эпохи, боль и надежда народа,

сила духа и вера в Победу. Песни военных лет важно донести до наших детей, поскольку глубоко проникают в душу. На занятии дети познакомились с историей создания известных военных песен, обсудили их смысл и значение, а также поделились своими впечатлениями, – сообщила Луиза Гайтукаева, заместитель директора СОШ с. Вашендарой.

Школьники слушали песни и активно обсуждали их тексты, анализируя образы и символы. Они пытались понять, как авторам удавалось находить такие точные слова, чтобы передать весь спектр эмоций: от страха и отчаяния до безграничной любви к Родине и готовности идти до конца.

– Мне особенно запомнилась песня «На безымянной высоте». Мы говорили о том, как важно помнить о тех, кто сражался и погиб, даже если их имена не сохранились в истории. Эта песня – напоминание о том, что каждый человек, каждый подвиг имеет значение. Я думаю, что такие занятия очень важны для нас, молодежи. Мы должны знать и помнить историю,



понимать, через что прошли наши предки. И музыка – один из самых мощных способов сохранить эту память и передать ее будущим поколениям, – поделилась учащаяся школы.

Прошедшие занятия помогли ребятам осознать, что музыка

военных лет – не просто набор мелодий и слов. Это живой голос эпохи, отражение боли и надежды народа, символ силы духа и непоколебимой веры в Победу, которая продолжает звучать и вдохновлять нас сегодня.

шаг в науку

Как напитки разрушают зубы

Эксперимент юного исследователя из Грозного



Диана Магомаева

В Лингвистической школе им. Ю. Д. Дешериева города Грозного учатся не только любознательные, но и по-настоящему исследовательски настроенные дети. Один из них – ученик 2 «Б» класса Мухаммад Баширов, ставший бронзовым призёром регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – Исследователь!».

Работа Мухаммада была посвящена важной теме – влиянию популярных напитков на здоровье зубов. Ученик разобрался, какой из привычных напитков сильнее окрашивает и разрушает зубную эмаль, и провёл настоящий эксперимент с наблюдениями и выводами. Получение призового места

– значимое достижение, которое подчёркивает внимательность, любознательность и настойчивость юного исследователя.

Мы пообщались с Мухаммадом о его работе, участии в конкурсе и впечатлениях от защиты проекта.

Мухаммад, поздравляем тебя с дипломом 3 степени! Насколько для тебя важно получить призовое место в региональном конкурсе, где участвуют сильные и талантливые ребята со всей республики?

Спасибо большое! Для меня это очень важно и ценно. Я рад, что моя работа была отмечена среди таких участников. Это меня мотивирует продолжать исследования.

Расскажи подробнее, о чём был твой проект.

Мой проект называется «Какой

напиток сильнее окрашивает зубы?». Мне стало интересно, могут ли напитки, которые мы пьём каждый день (газировка, соки, чай), влиять на здоровье зубов и менять их цвет.

Почему ты выбрал именно эту тему? Что подтолкнуло?

Потому что я часто вижу рекламу сладких напитков по телевизору и в Интернете. Но взрослые, особенно мама и стоматолог, говорят, что они вредят зубам из-за сахара и кислот. Я решил проверить это сам, чтобы увидеть разницу своими глазами.

Какая у тебя была цель и гипотеза?

Цель – узнать, какой напиток сильнее окрашивает и разрушает зубную эмаль. Я предположил, что самым вредным будет «Кока-Кола», потому что в ней много сахара, газа и кислот, которые растворяют кальций.

Как ты проводил исследование? Расскажи шаг за шагом.

Я устроил домашнюю лабораторию. Попросил маму купить белые куриные яйца – их скорлупа похожа на эмаль. Взял четыре стеклянных стакана и налил по 200 мл: в первый – чистую воду для контроля, во второй – вишнёвый сок, в третий – крепкий чёрный чай, в четвёртый – «Кока-Колу». В каждый положил по одному сырому яйцу целиком и оставил ровно на 24 часа при комнатной температуре. Каждые несколько часов проверял и фотографировал изменения.

Почему именно яйцо?

Скорлупа яиц состоит из кальция и фосфора, как эмаль, и имеет микрорытки, куда проникает цвет и кислота. Этот простой и безопасный эксперимент можно провести дома, даже если нет специального оборудования. Он наглядно покажет, что происходит с нашими зубами.

Что ты заметил во время

эксперимента? Были ли неожиданные моменты?

В «Кока-Коле» уже через 10–15 минут появились пузырьки на скорлупе – это кислота начала действовать, растворяя поверхность. В чае цвет впитывался постепенно, а сок дал яркий оттенок быстро. Было очень интересно наблюдать вживую, как напитки «работают».

Какие результаты ты получил в итоге?

Яйцо в воде осталось полностью белым, гладким и твёрдым – никаких изменений. То есть вода безопасна для зубов. В вишнёвом соке оно стало розовато-фиолетовым, но структура сохранилась. Значит, фруктовые кислоты тоже красят зубы. В «Кока-Коле» – коричневым, шершавым и почти разрушенным: скорлупа стала мягкой, с ямками. А в чёрном чае яйцо покрылось самым тёмным налётом – густым, коричнево-чёрным, который не смывался под проточной водой и даже щёткой.

Получается, результаты тебя удивили?

Да, особенно чай. Я думал, газировка будет хуже всех, но чай оказался самым стойким по окраске из-за танинов – это пигменты, которые крепко держатся.

Ты представлял свой проект перед жюри и даже перед министром образования и науки Хож-Бауди Даевым. Как справился с волнением?

Да, это было очень волнительно: большая аудитория, эксперты и министр. Я немного переживал, репетировал дома перед зеркалом. Но собрался, показал фото «до и после», плакат с таблицей результатов и спокойно рассказал. Министр внимательно слушал, задал пару вопросов о методе – я рад, что смог всё понятно объяснить.

Как ты думаешь, что тебе

дало участие в этом конкурсе?

Это ценный опыт. Я научился ставить цель, планировать эксперимент, записывать данные, делать выводы и выступать перед людьми. Теперь я уверен в себе и хочу участвовать снова.

Подтвердилась ли твоя гипотеза полностью?

Частично. «Кока-Кола» действительно сильно разрушает эмаль кислотой, но по окраске лидер – чёрный чай. Это научило меня, что реальность может отличаться от ожиданий.

Какие советы ты можешь дать другим детям и родителям на основе своего исследования?

Пить больше чистой воды – она безопасна. Меньше сладкой газировки и соков. Если пьёте чай или колу – через трубочку, чтобы не касалось зубов. Кстати, трубочку лучше использовать бумажную (об этом мне сказал один из членов жюри), потому что пластик загрязняет экологию, и мы должны использовать его как можно меньше. После напитков нужно обязательно полоскать рот водой, а зубы чистить два раза в день по две минуты, плюс использовать зубную нить. И еще – ходить к стоматологу регулярно.

Что ты понял благодаря своему исследованию? Изменилось ли что-то в твоих привычках?

Я понял, что здоровье зубов зависит от повседневных мелочей – того, что мы пьём каждый день. Напитки незаметно накапливают вред, а зубы даются один раз на всю жизнь, их нужно беречь с детства. Теперь я сам пью меньше газировки и напоминаю об этом друзьям.

Мухаммад, спасибо тебе за такое познавательное и вдохновляющее интервью! Успехов тебе во всех исследованиях и новых победах!

Успешный интенсив в Грозном

Создали проекты – победили сомнения

Мадина Атаева

В Грозном прошел уникальный двухдневный образовательный интенсив для подростков 14–18 лет, которые находятся в трудной жизненной ситуации, или чьи родители участвуют в специальной военной операции.

Инициатором интенсива стала педагог дополнительного образования средней общеобразовательной школы № 7 города Грозного Сайдат Хусаиновна Эльмурзаева, которая выиграла грант Росмолодёжи в размере 400 000 рублей на реализацию проекта «Траектория развития школьников».

Проект «Траектория развития школьников» направлен на создание специального образовательного пространства, где подростки смогут развивать softskills – так называемые «мягкие навыки»: лидерство, креативное мышление, умение

работать с аудиторией, навыки презентации и публичных выступлений, а также командное взаимодействие и проектное мышление. В эпоху быстрых изменений эти компетенции становятся ключом к успеху, особенно для детей из уязвимых категорий. Уделяя внимание таким школьникам, проект подчёркивал социальную ответственность общества: в Чеченской Республике, где традиции взаимопомощи сильны, подобные инициативы помогают сохранять преемственность поколений, укреплять семьи и готовить молодёжь к активной роли в региональном развитии.

Реализация проекта прошла в формате двухдневного интенсива, который собрал участников в динамичной атмосфере СОШ № 7. Атмосфера была заряжена энергией: школьники с энтузиазмом погружались в программу, а спикеры делились реальными историями успеха. В первый день интенсива участ-

ники разделились на команды и прошли образовательный маршрут с серией мастер-классов от успешных спикеров – экспертов в области лидерства, креатива и коммуникаций. Ребята не просто слушали лекции: они сразу применяли полученные знания на практике, работая над собственными проектами и готовя итоговые презентации. Мастер-класс помог отточить навыки, необходимые для уверенного выступления перед аудиторией, креативного решения задач и эффективной работы в команде. Представьте: подростки, вчера ещё стеснявшиеся говорить, уже через некоторое время генерировали идеи для реальных проектов – от экологических инициатив до социальных кампаний, вдохновлённых родным регионом.

Во второй день прошла сессия вопросов и ответов в формате открытого микрофона. Школьники встретились с успешными личностями, задавали им острые



вопросы о путях к целям и получили мощную мотивацию, наблюдая живые примеры достижений. Интенсив завершился итоговыми презентациями проектов: по одному участнику от каждой команды выходили на сцену, демонстрировали результаты двухдневной работы, делились опытом командного взаимодействия и реализации идей.

– Многие ребята отмечали, что впервые почувствовали себя настоящей командой: они сами создавали проекты и уверенно презентовали их перед

всеми. Мастер-классы сделали их смелее – теперь они умеют красиво говорить и завоёвывать внимание аудитории. Все уходило в приподнятом настроении, полные идей и веры в свои силы. Некоторые даже просили сделать это ежегодной традицией, – поделилась автор проекта Сайдат Эльмурзаева.

Проект не только дал подросткам инструменты для роста, но и подчеркнул, насколько важно уделять внимание детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

От вызовов к результатам

Грозненская школа стала победителем Всероссийского конкурса

Диана Магомаева

Средняя общеобразовательная школа № 39 им. Р. А. Айдамирова города Грозного стала победителем VIII Всероссийского конкурса «Успешная школа – 2026» в номинации «Лидерство и управление». Итоги конкурса подвел экспертный совет, определивший сильнейшие образовательные организации страны сразу в 20 номинациях.

В этом году конкурс отличался масштабом: заявки подали 716 школ из разных регионов России. Такая география участников значительно усилила конкуренцию и сделала победу особенно значимой.

На рассмотрение экспертов участники представили проекты, основанные на уже реализованных практиках. Важным условием было наличие реальных результатов, подтверждающих эффективность предложенных решений.

Школьная программа предполагала комплексную оценку: образовательные организации описывали собственные практики, обозначали актуальные вызовы, с которыми столкнулись, демонстрировали роль технологий в их решении, а также показывали достижения учащихся. Отдельно учитывался баланс между традиционными педагогическими подходами и использованием цифровых инструментов.

СОШ № 39 получила высокую оценку за выстроенную систему управления, ориентированную на развитие учеников, поддержку педагогического коллектива и внедрение современных образовательных практик.

Мы пообщались с директором

школы Еситой Мусаевной Джабаевой и узнали, в чем секрет успеха, какие задачи стояли перед командой и как удалось добиться таких результатов.

Есита Мусаевна, поздравляем с победой! Расскажите, в чем суть проекта, который вы представили на конкурс? Какую проблему или вызов он решает?

На конкурс мы представили проект, направленный на создание современной управленческой модели школы, где в центре внимания находится развитие личности ребенка и формирование навыков XXI века.

Основной вызов заключался в том, что традиционная система обучения не всегда позволяет в полной мере развивать у школьников критическое мышление, инициативность, умение работать в команде и принимать самостоятельные решения. Наш проект объединил эффективное управление, профессиональное развитие педагогов и современные образовательные технологии, что позволило выстроить целостную систему качественного образования.

С какими трудностями вы столкнулись при реализации этой практики и как удалось их преодолеть?

Сегодня мы уже не представляем современную школу без информационных технологий – они стали неотъемлемой частью образовательного процесса, управления и коммуникации. Однако на этапе внедрения цифровых решений это требовало серьезной перестройки привычных процессов.

Основная сложность заключа-



лась в том, чтобы грамотно интегрировать новые технологии в школьную систему так, чтобы они действительно помогали, а не создавали дополнительную нагрузку для педагогов и учеников. Нужно было обучить коллектив работе с новыми инструментами, выстроить единые цифровые подходы и сохранить высокое качество обучения. Преодолеть эти задачи удалось благодаря поэтапному внедрению, внутреннему обучению педагогов, взаимопомощи в коллективе.

Сегодня цифровая среда стала естественной частью нашей работы: она экономит время, повышает эффективность процессов и открывает новые возможности для обучения детей.

Почему именно направление «Лидерство и управление» стало сильной стороной вашей школы?

Потому что успех современной школы начинается с эффективного управления. В нашей образовательной организации выстроена система, где каждый участник процесса понимает цели, задачи и свою роль в достижении общего результата. Мы делаем ставку на стратегическое развитие, поддержку педагогов, открытость к инновациям и создание комфортной среды для учеников. Для нас лидерство – это не только руководство, но и способность вдохновлять коллектив, объединять людей вокруг общей идеи и вести школу вперед.

Как в школе выстраивается баланс между традиционным подходом к обучению и цифровыми технологиями?

Мы уверены, что технологии должны усиливать качество

образования, а не заменять учителя. Именно поэтому в школе сохраняются лучшие традиции отечественного образования: сильная предметная подготовка, дисциплина, уважение к труду педагога и личное наставничество. Цифровые инструменты используются как дополнение: для интерактивного обучения, индивидуальных маршрутов, быстрой обратной связи, проектной деятельности и аналитики результатов. Главным остается живое общение учителя и ученика, а технологии становятся помощником в достижении целей.

Как вы развиваете у школьников навыки XXI века – критическое мышление, креативность, эмоциональный интеллект?

Эти навыки развиваются не отдельно, а ежедневно в учебном процессе и внеурочной деятельности. Мы используем проектное обучение, дискуссии и анализ жизненных ситуаций, командные задания, исследовательскую деятельность, творческие конкурсы и инициативы, программы наставничества и волонтерства. Через такие форматы дети учатся аргументировать свою позицию, слушать других, принимать решения, проявлять инициативу и брать ответственность за результат.

Какую роль в успехе проекта сыграла команда педагогов? Как вы поддерживаете и мотивируете учителей?

Команда педагогов сыграла ключевую роль. Именно учителя стали главной движущей силой изменений и развития школы. Мы поддерживаем коллектив через систему по-

вышения квалификации, наставничество, обмен лучшими практиками, участие в конкурсах, профессиональное признание и создание комфортной рабочей атмосферы. Очень важно, чтобы каждый педагог чувствовал свою значимость, видел результаты труда и понимал, что его идеи могут быть реализованы.

Планируете ли вы масштабировать или развивать этот проект дальше?

Да, конечно. Мы уже активно занимаемся дальнейшим развитием и масштабированием этой практики. Для нашей школы это не разовый проект, а часть системной стратегии роста и совершенствования образовательной среды. Особенно значимо, что в этом году наша школа получила статус Федеральной инновационной площадки Министерства просвещения Российской Федерации. Это высокая оценка нашей работы и подтверждение того, что выбранное направление развития является актуальным и перспективным.

За последнее время мы уже неоднократно представляли свой опыт и успешные практики делегациям из разных регионов страны, в том числе из Ярославля, Казани, Ростова-на-Дону и других городов России. Коллеги проявляют большой интерес к нашим управленческим решениям, организации образовательного процесса и современным подходам к развитию школы.

Сегодня проект продолжает расширяться: внедряются новые форматы работы с педагогами и обучающимися, совершенствуются цифровые инструменты управления, усиливается индивидуальный подход к обучению детей, развиваются направления наставничества и проектной деятельности. Мы не стоим на месте – школа постоянно развивается, открывает новые возможности для учеников и педагогов, а также готова делиться накопленным опытом с профессиональным сообществом.

Спасибо за беседу! Удачи вам во всех начинаниях!



Команда из Грозного – бронзовый призер инженерного соревнования

Иман Хамдиева

ВМосковской области, в городе Долгопрудный, завершился финальный этап Всероссийского инженерного конкурса «Первый элемент. Модель», собравший более сотни юных команд из разных уголков России.

Финалистам предстояло создать прототип легкого электромобиля, функционирующего на гибридной энергоустановке, основанной на водородных топливных элементах. Соревновательная программа включала в себя гоночные испытания, в ходе которых оценивались примененные технические решения,

конструктивная эффективность и выбранная тактика управления. Значительную сложность создавало ограничение по ёмкости аккумуляторов и запасу водорода.

Чеченскую Республику достойно представил коллектив «ALPHA» МБУ ДО «Центр физического воспитания, спорта и туризма города Грозного». В команду вошли педагог дополнительного образования в области робототехники Руслан Абубакарович Ахмадов, а также студенты Иман Белалов и Магомед-Эми Бекмурзаев.

Несмотря на возникшие в начале соревнований технические преграды, команда проявила



высокий уровень владения инженерными знаниями, целеустремленность и эффективную тактическую стратегию. По результатам

конкурса «ALPHA» завоевала почетное третье место в общем зачете и одержала победу в специальной номинации «Команда».

– С начала гонки наша команда выступала с дефектом водородно-топливного элемента, за счет чего не могла использовать водород как остальные участники. Занять третье место команде помогли инженерно-технические решения в построении модели и грамотно выстроенная стратегия пилотирования, – подчеркнул педагог-наставник команды Руслан Абубакарович.

Результат команды стал подтверждением высокого уровня подготовки участников и эффективности наставнической работы, а также продемонстрировал потенциал молодых инженеров столичного образования в сфере современных технологий.

семейные ценности

Диана Магомаева

Семья Ильяса Даудова уже десять лет живёт во Франции, но, несмотря на жизнь вдали от родины, в доме по-прежнему говорят на чеченском, чтят традиции и стараются сохранять культурную и религиозную основу воспитания. Недавно Даудов выпустил книгу «Мир Амаль», в которой поделился своим опытом воспитания дочери и тем, как развивается его семья за границей.

Мир Амаль: Отец из Франции о чеченском воспитании за границей

История этой семьи давно привлекла внимание в соцсетях: Ильяс Даудов ведёт блог от имени дочери Амаль, а его видео и семейные зарисовки собирают отклик у тысяч людей. Теперь к этой истории добавилась и книга – своеобразный разговор о детстве, языке, семейных ценностях и воспитании вдали от дома.

Ильяс, расскажите немного о своей семье, в каком городе Франции вы живёте и как давно?

В нашей семье четыре человека: я, мать детей, Амаль и её младшая сестра Альма. Во Франции я живу уже десять лет. До недавнего времени мы жили в большом мегаполисе Тулуза, где и появилась Амаль. Но по мере её взросления мы пришли к решению, что детям будет лучше расти за городом, вдали от суеты и множества соблазнов, которые противоречат нашей религии и адатам. С начала этого года мы живём в небольшой французской деревне, окружённой лесистыми равнинами и горами, чем-то напоминающими нашу родину.

Как появилась идея вести страницу от имени Амаль – и в какой момент вы поняли, что это откликается людям?

Идея создать страницу от имени Амаль появилась спонтанно. Мы с ней часто выходили вместе в магазин, и в один из таких вечеров мне пришла мысль прикрепить к ней камеру, чтобы увидеть, как дети видят этот мир. На следующий день я смонтировал видео, и мне показалось, что получилось забавно. Я решил выложить его на свою страницу в соцсетях, где уже были подписчики ещё со времён, когда я публиковал видеоуроки французского языка. За сутки видео собрало более 500 тысяч просмотров, комментариев и лайков. Среди наших соотечественников пошли просьбы поделиться ещё такими видео. Так появился блог Амаль.

Сколько сейчас Амаль лет, ходит ли она в садик, и чем больше всего любит заниматься?

На данный момент Амаль четыре года. Она недавно сменила сад и пока адаптируется в новом коллективе. С первых дней она привязалась к воспитателю. Амаль быстро находит общий язык со взрослыми и комфортнее чувствует себя рядом со старшими, чем с детьми, в силу своей любознательности: ведь ответы на вопросы об окружающем мире она может получить только от взрослых.

Амаль любит всё живое. Ей нравится собирать цветы и дарить их маме и тем, кто ей симпатичен. Это её язык любви – дарить подарки. Также она очень любит наряжаться и украшать других.

Самое удивительное – Амаль говорит на чистом чеченском языке. Как вам удалось этого добиться, живя за границей?

С самого начала для нас, как родителей, было приоритетом, чтобы ребёнок в первую очередь знал свой язык и свободно на нём говорил, несмотря на то, что живёт за пределами родины. Большую часть времени с Амаль проводила мать. Ребёнок впитывает язык, который начинает слышать с пелёнок. Мама с рождения говорила с ней только на родном языке, читала ей сказки ещё с младенчества, чтобы развивать речь. Сейчас большую часть дня Амаль проводит в школе, во франкоговорящей среде, но у нас есть одно правило: за пределами дома с французами говорим на французском, дома и с родными – только на чеченском. Когда в два-три года Амаль что-то произносила на французском, мы делали вид, что не поняли, и просили повторить это на чеченском. Сейчас ей уже не приходится об этом напоминать, потому что дома она говорит на родном языке.

Знает ли она французский и русский языки? Как вы выстраиваете этот баланс?

Амаль учится французскому в школе, в общении с другими детьми и за просмотром некоторых мультфильмов на французском. Обучение русскому языку для нас тоже важно, потому что по возвращении домой это язык, который она будет встречать почти на каждом шагу. Но отдельного времени под это мы не выделяем. Если она слышит какое-то русское слово в мультфильме, спрашивает нас о его значении, а мы объясняем – так оно и запоминается. Отмечу, что и на экранное время у нас есть правило: мультфильмы только в выходные дни, и выбираются они под присмотром отца или матери. Для нас важно, чтобы то, что смотрит ребёнок, не только давало быстрый дофамин, но и учило его чему-то полезному.

Какая атмосфера у вас в семье? Какие традиции и правила вы считаете самыми важными в воспитании детей?

Многие идеализируют нашу семью, как и любую другую, не видя оборотной стороны. Блог показывает красивую картинку,

а всё остальное остаётся за кадром. Для нас с супругой изначально было важным никогда не ссориться на глазах у детей и не показывать им недомолвки между собой. То, что происходит между двумя взрослыми людьми, не должно касаться детей. В воспитании детей самое важное – быть друг за друга, а не против. Нужно уметь приходить к компромиссу и доверять действиям друг друга. Бывают моменты, когда нам что-то не нравится в подходе другого в воспитании детей, и тогда мы садимся и обсуждаем это, ищем компромисс. Мы учим её уважению на своём примере: благодарим друг друга за помощь, вежливо общаемся между собой, а потом видим плоды этого в словах и поведении Амаль.

В публикациях видно, что Амаль очень добрая и чуткая. Это её характер или вы специально этому учитесь?

С младенчества мы старались оградить Амаль от грубости, но мягко объясняли ей, что мир вокруг может быть и жестоким, и в таком случае нужно обращаться с дуа к Всевышнему, а потом – к родителям. Гуляя в парке, мы с восхищением говорили об окружающем мире, объясняя Амаль, зачем Всевышний создал то или иное существо, растение и как к ним нужно относиться. Ребёнок изначально рождается добрым, мягким, чутким и любознательным – ему не нужно это прививать. Нужно просто сохранить это в нём, сберечь и поддерживать этот огонёк.

Вы уделяете внимание и религиозному, и культурному воспитанию. Как вы объясняете ребёнку такие вещи, как уважение к старшим, сдержанность, основы ислама?

Мы осознанно прививаем ей чеченские традиции и ценности. Особое внимание уделяем культуре речи: Амаль не знает грубых или плохих слов, потому что никогда не слышит их дома. Если во время игр с другими детьми она случайно повторит что-то неподобающее, мы сразу мягко, но чётко объясняем, что в нашей семье такие слова не приняты и ей нельзя их употреблять. Также для нас важна культура внешнего вида: ребёнок с детства понимает, что и в какой ситуации уместно надевать, соблюдая скромность и уважение к себе. Не менее значима и культура поведения за столом: мы приучаем её к аккуратности, чистоте и уважению к еде. Всегда используем



салфетки, следим за чистотой рук и не допускаем небрежного поведения. Правила воспитания мы объясняем в те моменты, когда она готова слушать и воспринимать. Важно не просто сделать замечание, а спокойно донести смысл. Например, в месяц Рамадан, когда мы по очереди собирались на ифтар с семьёй у брата, вначале Амаль вела себя не так, как нам хотелось: подходила к столу, просила еду, хотела сесть со взрослыми. Мы постепенно объяснили ей, как правильно себя вести и почему это важно. Уже через неделю она адаптировалась: понимала границы и вела себя сдержанно и уважительно.

Сложно ли, на Ваш взгляд, растить ребёнка за границей и при этом сохранять родной язык и идентичность?

Да, растить детей за границей значительно сложнее, чем на родине, потому что здесь действует своя система ценностей и подход к воспитанию, с которым приходится считаться.

Вы выпустили книгу «Мир Амаль». Когда она вышла и о чём она – что в ней найдёт читатель?

Книга «Мир Амаль» вышла на фоне большого интереса к ней, к семье и её воспитанию. Мы понимали, что среди нашей аудитории много молодых людей, которые только готовятся к созданию семьи, и решили поделиться своим опытом. В книге рассказывается, как мы воспитываем Амаль, с какими трудностями сталкиваемся и какие принципы считаем важными. Несмотря на отсутствие продвижения и рекламы, она получила отклик и разошлась среди тысяч семей. На данный момент в продаже не осталось ни одного экземпляра. Сейчас мы уже работаем над продолжением.

Планируете ли вы в будущем вернуться в Чеченскую Республику, и каким вы видите будущее своих детей?

Несмотря на комфортную жизнь за границей, мы видим своё будущее на родине. Для нас главная ценность – семья, и мы уверены, что именно дома сможем реализовать это в полной мере.

Урокан тема: Дикаев Мохьмадан «Нохчийн хлусам», «Суна лаба» байтийн маъйна а, исбаъхьаллин чулацам а.

Сольжа-Палин йуккъера йукъардешаран ишкол № 10
Нохчийн меттан а, литературин а хьехархо
Байраев Арбин Заира
11 класс, нохчийн литература

1. Урокан тайпа: ийна урок
2. Урокан алашо: «Нохчийн хлусам», «Суна лаба» байтийн анализ иш.
3. Кхочушдан лору жамлаш:
Личности: кхолламах жьопалле хилар, цуьнца цхьаьна, литературин масалш тлехь кхеташ-кхиор; дуьне довзаран гирс санна меттан а, йешаран а культура карайерзор.
Метапредметни: цхьаьна болх баран алашонаш тлещар, уьш кхочушдан гуллакхаш вовшахтохар а, царна куйгалла дар а; хьолан мах ходо, исбаъхьаллин произведенеш тлера масалшна тле а тевжаш, нийса дерг къастор.
Предметни: «Нохчийн хлусам», «Суна лаба» байтийн анализ.

4. Кьорта дешнаш: Дада, хьаша, кхача, дош.

5. Базови кхетамаш: мотт, хлусам, текст

6. Урокехь дан лерина гуллакхдаран некъаш:

- ✓ Хаарш зер (хаарийн актуализаци)
- ✓ Ааматца болх бар
- ✓ Меттан суртхлотторан
- ✓ Текстаца болх бар (инсерт технологех пайда эцар)
- ✓ Таблица тлейузар
- ✓ Хаттарш, тледахкарш
- ✓ Мах хадоран кехаташца болх бар

БЛОЧНО-МОДУЛЬНИ УРОКАН СУРТХЛОТТОР.

БЛОК 1. Мотивацин-Алашонан мур. Темина тле вар, керла материал синкхетамца тлещаран хьелаш кхоллар.

Модуль 1.1. Проблемни хьал.

Дела ва хьо могуш-маьрша,
Ма гелвелла хир ву хьо!
Кху тхан тишачу хлусамех вашахь,
Даккха тхьоца дийнна шо!

Олий, йоьлуш дуйхьайлолу
Нохчийн сийлахь цийннана.
Шарахь цаьрца лан дог дулу,
Дявоьддушехь со кхана.

- ✓ Дайеша, даста маъйна.
- ✓ Хьаша-да тлещарех лаяцна хлун хаь шуна?
- ✓ Муха тлеоьцуш хилла хьаша хьалхарерчу заманахь?

Кхузаманахь муха тлеоьцу хьаша-да? (проблема)

Модуль 1.2. Алашо хлоттор.

Стенах лаяцна дуйцуру ду вай тахана? (хуур ду, лемар ду)
«Нохчийн хлусам», «Суна лаба» байтех.

БЛОК 2. Гуллакхан мур.

Модуль 2.1. Актуализаци йар, хаарш карладахар.

ХААРШ ЗЕР (ТЕСТ)

1. Халкъан йаздархочун Айдмиров Абузаран царахь библиотека йу:

- 1) Сольжа-Палахь +
- 2) Нажин-Юьртахь
- 3) Лаха-Неврехь
- 4) Гумьсе-Палахь

2. Муьлхачу стихотворени йукъара ду хлара могланаш? Мила ву автор?

Кечлуш бляста аьрцнаш, духуш

Сийна холхазаш,

Нохчийн маттахь эшарш локкхуш

Хуьлу олхазарш.

1) «Кьонахе» Алиев Планур

2) «Далакха кховдийра пондар» Шайхиев Алавади

3) «Ненан мотт» Арсанукаев Шайхи

4) «Нохчийн махкахь, нохчийн маттахь»

Ахмадов Муса+

3. Дикаев Мохьмад вина ... -чу шарахь ... цле йолчу йуьртахь йа глалахь.

1) 1954-чу ш. Олхазар-Клотара

2) 1903-чу ш. Хьалха-Марта

3) 1941-чу ш. Бердкеле+

4) 1910-чу ш. Тлехь-Марта

4. «Стеган цле» байтехь гойтург хлун ладат ду?

Нийса жоп харжа

1) Хьаша тлещар

2) Воккханиг тлехьча хьалаглаттар

3) Цле кьовсар +

4) Мотт кхабар

5. «Стеган цле» байтан автор билгалваккха.

1) Ахмадов Муса

2) Сулейманов Ахьмад

3) Дикаев Мохьмад +

4) Бексултанов Муса

Вовшийн белхаш таллар. Мах хадоран кехаташ тле баллаш йахар. (хлора тледилларна нийса жоп – 1 балл)

Модуль 2.2. Керла материал карайерзоран дешаран гуллакхаш кхочушдар.

Аамат тлера «Нохчийн хлусам», «Суна лаба» байтийн анализ йар. Стихотворенеш длайоьшу, дешнаш тлехь болх бо.

Дешнаш тлехь болх:

Суй – искра

Кхача – пицца

Карадерзо – овладеть

Чам – вкус

Верта – бурка

Пап – крепостная ограда, застава, патронташ

Иамартло – коварство

ЭПИТЕТ йу – эпитеташ йу; (гр. *epitheton* – йуххедиллар) хлуманан мухалла билгалйоккхуш йа цуьнан цхьа агло исбаъхьаллин, поэтически кепехь гойтуш йолу дош.

Хаттаршна жьопаш далар.

➢ Нохчийн муьлха гиллакх довзуйту «Нохчийн хлусам» цле йолчу байто?

➢ Байтан кьорта маьйна хлун ду?

➢ Хлун довзуйту «Суна лаба» байто?

«Нохчийн хлусам» цле йолчу байто вайна довзуйту хьаша-да тлещаран гиллакх. Ша барамна йоккха йацахь амма кьорггера маьйна долуш йу байт. Цкъа а ца веана хьаша веача мел хазахеташ хилла берашна гойту авторо хьалхарчу блогамалгехь:

Суйре шийла, шийла йеьча,

Дадас, тухий, дечиг доккху;

Цкъа ца веана хьаша веьча,

Водий, нене ас кхьаь боккху

Вайн дайша даима веа лерина хьаша. Вайн кица а ду: «Хьаша ца воьгучу хлусамех иман а, беркат а хир дац». Цо гойту мел цлогла лоруш хилла нохчаша и ладат.

Къаьсттана доьзална хазахетарг хьешо дуйцу дийцарш хилла. Ша новкъа воьгучу хенахь шена хилла халонаш, йа мацах цкъа хилларг.

Говзаран литературин тайпа билгалдаккха.	
Говзаран жанр билгалйаккха.	
Маса стихах лаятта хлара говзар?	
Хлора стихан дешдакьойн барам билгалбаккха.	
Маса строфа йу кху говзарехь?	
Маса стихах лаятташ йу хлора строфа?	

Вовшийн белхаш таллар. Хлора нийсачу жьопана 1 балл.

«Суна лаба» байт йуккъера меттан суртхлотторан исбаъхьаллин гирсаш схьалаха. Таблица хьалайуза:

Меттан исбаъхьаллин суртхлотторан гирсаш	Масалш
Эпитеташ	
Фразеологизмаш	
Гиперболаш	
Йух-Йуха аларш	

Вовшийн белхаш таллар. Хлора нийсачу жьопана 1 балл.

БЛОК 3. Рефлексивни мах хадоран мур. Жамлар, цахь бан болх.

Модуль 3.1. Ша шен мах хадор, оила йар.

Хаттарш, тледахкарш

➢ Муха тлеоьцуш хилла нохчаша хьаша?

➢ Нохчийн хлусам муха гайтина байтехь?

➢ Бераша хьеше сатийсар стенца доьзна хилла?

➢ Дийца байтан цле «Суна лаба» хлунда тиллина поэт?

Вовшийн белхаш таллар. Хлора нийсачу жьопана 1 балл.

Модуль 3.2. Урокан жамлийн мах хадор. Цлера болх.

Хьехархочо берашна билгалонаш (оценка) йохку, дуйцу иштта билгало хлоттайаран бахьана а.

Дешаран гуллакхийн рефлекси.

Дешаран алашо: «Нохчийн хлусам», «Суна лаба» байтийн анализ.

Хлун лема вайна?

Цлера болх (инструктаж)

1.194–197-гга аглонаш тлехь болх бар. Цхьа байт дагахь ламор.

2. Эссе «Веа Хьаша».

вуз

Развивайся, поступив в ЧГПУ

Милана Итиева

На этот раз в рамках рубрики, посвященной вузам и ссузам ЧР, расскажем о Чеченском государственном педагогическом университете.

Университет был учрежден 28 ноября 1980 года в Чечено-Ингушской АССР Постановлением Совета Министров РСФСР. Первоначально носил название Чечено-Ингушский государственный педагогический институт (ЧИГИ-ПИ). 17 апреля 1995 года ЧИГИПИ был переименован в Чеченский государственный педагогический институт. Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 мая 2011 года вуз был переименован в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Чеченский государственный педагогический институт». В 2015 году вышел приказ о переименовании вуза, закрепив за ним статус Чеченского государственного

педагогического университета. С 2020 года вуз возглавляет кандидат политических наук Исмаил Баутдинович Байханов.

Программы обучения

ЧГПУ предлагает, к примеру: **бакалавриат** по 7 укрупненным направлениям подготовки. **Магистратуру** по 2 направлениям. **Аспирантуру** по 4 программам для подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Дополнительное образование: программы подготовки к поступлению, повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Некоторые направления:

«Физическая культура» – готовит специалистов в области преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различного типа;

«Математика и информатика» – готовит педагогов для преподавания математики и информатики; «Логопедия» – готовит логопедов, коррекционных педагогов, дефектологов;

«Начальное образование и иностранный (английский) язык» – готовит педагогов начальных классов, которые могут преподавать английский язык младшим школьникам.

Некоторые особенности поступления в ЧГПУ

Подать документы можно онлайн или прийти в университет. Есть фильтр по ЕГЭ: можно ввести баллы ЕГЭ по трем предметам, и университет предоставит список программ, которые доступны для поступления с указанным набором предметов и баллами.

За высокие достижения в учёбе и науке студенты ЧГПУ удостоиваются престижных стипендий: стипендий Президента РФ и Правительства РФ, стипендий имени первого ректора Мухари Умаровича Умарова, стипендий Учёного совета университета.

Студенты ЧГПУ сегодня имеют доступ к передовым образовательным площадкам, включая технопарк «Кванториум». О том, как эти изменения повлияли на её профессиональный рост, по-



ведала бывшая студентка университета Марет Мислаева.

– Во время обучения в ЧГПУ я стала свидетелем множества положительных изменений в лучшую сторону. В первую очередь – это открытие Технопарка универсальных педагогических компетенций «Кванториум», федерального проекта «Профессионалитет». И, несомненно, все эти площадки оснащены высокотехнологическим оборудованием, которое дает возможность студентам организовывать исследовательскую работу, принимать участие в различных проектах, тренингах, мастер-классах. Особенно запомнился

мне конкурс «Будущий учитель года» – это был первый опыт, который помог мне лучше понять свои сильные и слабые стороны. Я искренне благодарна университету и своим преподавателям за всестороннюю поддержку и новые возможности, – рассказала Марет.

Поступив в данный вуз, ты обретаешь возможность влиться в сплоченную семью единомышленников, жить яркой и увлекательной студенческой жизнью, а также получить профессию, позволяющую принимать непосредственное участие в формировании облика будущего своего народа.

Обучение в ЧГУ – начало большого будущего

Иман Хамдиева

Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования, расположенное в Грозном. Если окунуться в историю вуза, 7 февраля 1938 года на базе небольших подготовительных педагогических курсов был открыт Чечено-Ингушский учительский институт с двухгодичным сроком обучения, а с 1 сентября 1938 года – Чечено-Ингушский государственный педагогический институт с четырехгодичным сроком обучения.

Институт располагал тремя факультетами: филологическим, историческим и физико-математическим, чуть позже к ним прибавился и естественно-географический. Первый выпуск специалистов молодого вуза составил 79 человек.

Наряду с решением главной задачи – подготовкой педагогических кадров высшей квалификации – на кафедрах института была начата научная и научно-методическая работа. У её истоков стояли А. И. Боярчук, Т. Т. Мальсагова, Ф. Г. Петраш, С. К. Шенец и другие преподаватели вуза.

Первым, кто во главе Грозненского учительского института начал трудный путь в науку и просвещение, был Евгений



Федорович Быков. В 1938 году Евгений Федорович был назначен директором Грозненского педагогического института и руководил им до 1945 г. В последующем в разные периоды вуз возглавляли А. П. Ефлеев, Х. А. Пчентлешев, П. М. Степанов и др.

В 1972 году Чечено-Ингушский государственный педагогический институт был преобразован в Чечено-Ингушский государственный университет (ЧИГУ), став пятьдесят шестым по счёту университетом в СССР. С момента образования ЧИГУ здесь были открыты новые факультеты и кафедры, построены новые учебные корпуса, студенческие общежития. Во второй половине 80-х годов прошлого столетия в вузе открылись такие востребованные в республике специальности, как физическая электроника, лечебное дело,

правоведение, актёрское мастерство, журналистика, микробиология. В период с 1994 по 2000 гг. в результате прошедших в Чечне двух военных кампаний университету был нанесён значительный урон. В руины были превращены учебные корпуса, общежития, уничтожены библиотеки, ботанический сад, уникальные научные лаборатории, учебно-производственные базы, вычислительный центр, типография. Однако, возобновив свою деятельность в апреле 2000 года, коллектив Чеченского государственного университета имени А. А. Кадырова не только восстановил довоенный уровень материальной базы, но и вышел на новые рубежи. На сегодняшний день учебное заведение предлагает различные возможности для поступления, включая бюджет-

ные места, платные программы, а также различные льготы и условия для разных категорий абитуриентов.

Перечень основных специальностей или направлений подготовки/образовательных программ:

Агрономия, бизнес-информатика, биология, ветеринарно-санитарная экспертиза, география, государственное и муниципальное управление, дизайн архитектурной среды, журналистика, зарубежное регионоведение, зоотехния, информационная безопасность, история, картография и геоинформатика, культурология, лингвистика, математика, менеджмент, музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, нефтегазовое дело, программная инженерия, психология, психолого-педагогическое образование, садоводство, сервис, социальная работа, технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, торговое дело, туризм, физика, филология, химия, экология и природопользование, экономика, юриспруденция.

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Несомненно, обучение в Чеченском государственном университете имени А. А. Кадырова – это начало большого пути к перспективному трудоустройству и успешной карьере. Учебный процесс в университете ведется на десяти факультетах и в четырех институтах.

Внимание,
конкурс!

«Горная Чечня»



По инициативе Главы Чеченской Республики, Героя России Рамзана Кадырова 2026 год объявлен Годом горных районов и развития малого и среднего предпринимательства – годом людей, которые живут, учатся, работают и развивают своё дело на родной земле.

Дорогие школьники и студенты!

Республиканская детско-юношеская газета «Наша школа. ЧР» приглашает вас принять участие в литературном конкурсе «Горная Чечня». Это ваш шанс рассказать всей республике о том месте, где вы живете, учитесь и строите свое будущее.

О чем можно рассказать?

- об истории своего села, его легендах и значимых событиях;
- о природе родного края, привлекла внимание зрителей оригинальностью и аккуратностью исполнения. Все участники команды заняли первые места, продемонстрировав высокий уровень креативности.
- о людях труда, которые развивают родное село;
- о малом бизнесе: семейных делах, мастерских, ремеслах, которыми вы гордитесь.

Что ждет победителей?

Самые яркие и талантливые работы будут опубликованы на страницах газеты, а их авторы отмечены дипломами и ценными призами.

Присоединяйтесь к конкурсу «Горная Чечня» – покажите, чем живёт ваш край!

Работы принимаются до 30 октября 2026 года по электронному адресу: shcool-2010@mail.ru

На первой странице необходимо указать полные имя, отчество, фамилию, класс и наименование учебного заведения.

подиум

Экомода как стиль будущего



Раиса Тимаева

В Грозном состоялся республиканский конкурс «ЭкоМода – 2026», объединивший школьников со всей республики. Участники представили необычную коллекцию одежды, созданную из вторичного сырья, доказав: забота об экологии может быть не только осознанной, но и креативной.

Мероприятие прошло при поддержке Регионального общественного фонда имени Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова и Министерства образования и науки Чеченской Республики. Главной целью конкурса стало привлечение внимания к во-

просам экологии и устойчивого развития – темам, которые сегодня приобретают особую значимость.

На подиуме «ЭкоМоды» можно было увидеть десятки оригинальных образов, выполненных из самых неожиданных материалов: бумаги, пластика, упаковки и других видов вторсырья. Каждый костюм отличался не только эстетикой, но и идеей – участники стремились донести важность бережного отношения к окружающей среде через форму и содержание своих работ.

Высокий уровень подготовки продемонстрировали учащиеся Коррекционной школы города Грозного. Ученицы Софийят Гилаева, Сафия Гацаева и София

Исаева стали победителями в номинации «ЭКО шоу» в разных возрастных категориях. Их работы впечатлили жюри оригинальностью и глубиной образовательного учреждения, успех участниц стал результатом кропотливой работы и творческого подхода.

– Мы гордимся достижениями наших учениц и уверены, что их победы вдохновят других на участие в подобных мероприятиях. Это событие подчеркивает значимость экологического сознания и необходимость формирования у молодежи ответственного отношения к природе, – отметили в школе.

Не менее ярко проявили себя

учащиеся СОШ № 1 села Закан-Юрт имени Даши Акаева. Их коллекция костюмов, выполненная из газет, привлекла внимание зрителей оригинальностью и аккуратностью исполнения. Все участники команды заняли первые места, продемонстрировав высокий уровень креативности.

Представители школы выразили благодарность организаторам конкурса за внимание к каждому участнику: «Особая благодарность за подарки и дипломы каждому ребенку – ваша поддержка вдохновляет нас на новые свершения и помогает развивать экологическое сознание у детей».

Значительных результатов добились и обучающиеся образовательных организаций Серноводского района. По итогам конкурса их работы были признаны лучшими в своих категориях. В районном отделе образования подчеркнули, что такие достижения свидетельствуют о высоком уровне подготовки учащихся и профессионализме педагогов.

По решению жюри, учитывая высокий уровень представленных работ, все участники конкурса были удостоены первых мест. Такой итог стал символом признания вклада каждого в популяризацию экологической культуры.

Учредитель: Министерство Чеченской Республики по национальной политике, внешним связям, печати и информации



@NASHASHKOLA95



vk.com

Главный редактор
Абдулаева
Зарема Доргаевна

Заместитель
главного редактора
Карина Узуналова

Редакторы:
Лариса Паршоева
Мадина Межидова

Дизайн и верстка:
Магомед Даудов

Корреспонденты:
Лариса Оздамирова
Милана Тамаева
Диана Магомаева
Раиса Нальгиева
Иман Хамдиева

Периодичность: 2 раза
в месяц (среда)

При перепечатке материалов
ссылка на газету обязательна

Адрес редакции:
364024, Чеченская Республика,
г. Грозный,
ул. Н. А. Назарбаева, 92.

Адрес учредителя/издателя:
364060, Чеченская Республика,
г. Грозный

б-р Султана Дудаева, 8
Тел.: 8 (8712) 22-32-67
Моб.: 89380190919
E-mail: Shcool-2010@mail.ru
Сайт: nasha-shkola.info
Telegram: @nashashkola95

Газета
зарегистрирована
Управлением
Роскомнадзора по
Чеченской Республике.

Свидетельство о
регистрации
ПИ № ТУ 20 – 00093 от
05.02.2014 г.
Индекс издания в
каталоге «Почта России»
ПА883

Газета отпечатана:
ООО «Издательство «Южный
регион», 357600
Ставропольский край
г. Ессентуки
ул. Никольская, 5а

Подписана в печать:
по графику: 13.05.2026 в 12:00
по факту: 13.05.2026 в 17:00
Заказ № Тираж 10 000 экз.