

НАША ШКОЛА



**ЧЕЧЕНСКАЯ
РЕСПУБЛИКА**

Республиканская детско-юношеская газета

№ 2 (290) 31 ЯНВАРЯ 2024 ГОДА СРЕДА

Выставка юной художницы

Диана Магомаева

В Национальной библиотеке ЧР им. А. А. Айдамира состоялась первая персональная выставка студентки Грозненского государственного нефтяного технического университета Алины Киловой.

Алина учится на пятом курсе Института строительства, архитектуры и дизайна ГГНТУ. Девочка любит рисовать с детства, а в профессиональном плане начала заниматься девять лет назад, когда училась в техникуме в Волгограде. Большой же толчок художница сделала в нефтяном университете, когда в ее жизни появилась преподаватель по рисунку и живописи, Народный художник Чеченской Республики Фатима Даудова. По словам Алины, она сильно повлияла на нее, поддержала ее творчество.

На выставке было представлено двадцать авторских работ. Тематика картин Алины совершенно разная. Всех присутствующих интересовало, что же означает название выставки?

– Выставка называется «Tudum» – это моя интерпретация слову, у которого нет определения, – рассказывает Алина. – Например, когда вы смотрите интересные картины, слушаете любимую мелодию возникает совокупность совершенно разных чувств, которых невозможно объединить в одно слово. Но я для себя объединила и придумала слово «Tudum».

Техника живописи у Алины разноплановая: она рисует маслом, акварелью, акрилом, а также применяет технику с использованием гипса, дерева, бумаги. Направления также совершенно разные.

– Я поняла, что не люблю реализм, – отмечает художница. – Не



люблю, когда картины похожи на фотографии. Мне главное – передать эмоцию работы, а не ее точную технику. Я получаю удовольствие от резких мазков, когда в каждом штрихе есть какая-то эмоция.

Также Алина рассказала нам о том, где происходит ее творческий процесс.

– У меня есть своя «золотая» комната, – улыбается Алина. – Она маленькая, четыре на три, но вся заставлена. Меня очень мотивирует и вдохновляет мое окружение – краски, мольберты, столы – это моё всё, можно сказать.

На одной из картин изображен дедушка Алины. К этой работе девушка относится по-особенному.

– В нашей семье очень ценится тейп и с рождения влияет на нас, – рассказывает Алина. – Мой дедушка занимался землей, был председателем совхоза. Он очень любил свою работу и трепетно

относился к своему делу. Для меня это является символом грамотности и любви к своей работе. Он тоже рисовал, но больше для себя. Нам он всегда говорил: «Занимайтесь тем, чем хотите. Развивайте то, что любите». На нас никогда не давили, всегда прислушивались. Это была философия моего дедушки. Он был человеком, которого любил абсолютно все. Для меня он символ мудрости, праведности и целеустремленности.

В творческом плане у Алины есть цель – большая выставка на тридцать-сорок картин, посвященная не просто чеченским героям, а целым историческим событиям, которые происходили в их эпоху. Девушка хочет сделать такую серию картин в своем стиле.

Мы попросили Алину дать совет нашим юным читателям, у которых есть тяга к изобразительному искусству.

– Самое главное – не прислушиваться к отрицательной критике. Мне много раз говорили, мол, «у тебя мужская живопись», «у тебя что-то не то». Если бы у меня был характер слабее, то я бы сломалась и утонула давно. Знаю, что много было ребят, которые переставали рисовать после критики. Поэтому нужно верить в себя и совершенствоваться. Я недавно смотрела на свои старые работы, и, если сравнить с сегодняшними, это огромный прогресс. Очень важно – много рисовать и постоянно сравнивать.

На торжественной церемонии открытия выставки присутствовали преподаватели и студенты нефтяного университета, художники, искусствоведы, представители Чеченского регионального отделения «Союз женщин России», а также родственники и друзья юной художницы.

Утверждено расписание экзаменов для выпускников

Совместными приказами Министерства просвещения России и Рособнадзора утверждены сроки проведения Единого государственного экзамена, Основного государственного экзамена и Государственного выпускного экзамена в 2024 году, сообщается в телеграм-канале Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

стр. 2

Как мотивировать ребенка на учебу

В этом номере мы решили разобраться в том, какую роль играет мотивация в школе и как ее поддерживать. Об особенностях данной темы нам расскажет преподаватель специальных дисциплин теоретических основ образования начальных классов Грозненского педагогического колледжа Петмат Ахмадова.

стр. 3

Выжить вопреки...

В этом году исполнилось 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. К этой памятной дате в школах республики прошли различные тематические мероприятия.

стр. 4

Опасности зимней дороги

В самый разгар зимы крайне важно подчеркнуть значимость безопасности дорожного движения, особенно для детей. Холодная и скользкая погода может затруднить прогулку или поездку в школу. Чтобы обеспечить благополучие детей в зимний период, крайне важно осознавать потенциальные опасности и принимать меры безопасности.

стр. 6

Юные защитники природы

Команда юных экологов школы № 31 города Грозного одержала победу в ежегодном Всероссийском фестивале «Праздник эколят – молодых защитников природы».

стр. 8

Дорогу новым талантам

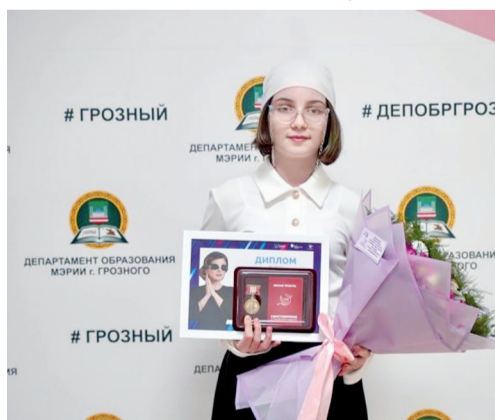
Чеченская школьница стала участницей гала-концерта в Москве

Султан Ахриев

Мероприятия, которые имеют благотворительный характер, всегда получают широкую известность. Одно из таких – фестиваль «Белая трость», который умеет радовать не только зрителей, но и самих участников, где для них создается неповторимая атмосфера творчества.

Прошедший в Москве, в концертном зале «Крокус Сити Холл», гала-концерт приковал к себе особое внимание. В нем принимали участие талантливые дети со всей страны, среди которых и ученица школы № 67 города Грозного Джулия Дудаева. XIV международный благотворительный фестиваль «Белая трость» был организован благотворительным фондом Дианы Гурцкой для помощи незрячим и слабовидящим детям «По зову сердца».

«Белая трость» – это культурное событие, посвященное людям с ограниченными возможностями. Цель фестиваля – содействие социальной интеграции людей с ограниченными возможностями, популяризация



их творческих достижений и участие в общественной жизни. Как правило, на фестиваль «Белая трость» приглашаются известные личности. Такие мероприятия помогают создать благоприятную обстановку для взаимодействия и обмена опытом между представителями различных социальных групп и способствуют развитию толерантности и взаимопонимания в обществе.

– Путь к успеху Джулии Дудаевой начался с регионального этапа межрегионального фестиваля-конкурса детского творчества «Дорогу талантам», где она стала лауреатом I степени в номинации «Вокальное искусство» в возрастной категории 10–12 лет, – отметили в Департаменте образования мэрии Грозного.

Очередным успехом в творчестве Джулии стал отборочный этап в Ингушетии, городе Магасе. Там она представляла не только свой талант, но и всю Чеченскую Республику. К счастью, такая ответственность не испугала её. Она выступила и победила, став номинантом на участие в гала-концерте «Белая трость».

Московское выступление девочки было запоминающимся. В дуэте с Люсей Чеботиной, известной певицей и блогером, Джулия Дудаева исполнила песню «Лучшая подруга». По итогу ей вручили памятную медаль и диплом участницы XIV международного благотворительного фестиваля «Белая трость».

Исторический контекст выборов и их влияние на будущее страны

Мадина Атаева

Выборы – это источник жизненной силы любой демократии, служащий важнейшим средством выражения воли граждан. За их непосредственным значением скрывается глубокий исторический контекст, определяющий курс народов. Понимание этого контекста имеет большое значение для понимания влияния выборов на будущее страны.

Многие страны ведут свои избирательные процессы к поворотным моментам своей истории. Например, в результате революционной борьбы за независимость. Влияние таких основополагающих событий отпечатывается на современных политических системах, способствуя формированию демократических ценностей и принципов. Голосование в целом является неотъемлемой частью любого демократического общества, позволяя гражданам участвовать в процессе принятия решений и выбирать своих лидеров. В контексте России процесс голосования за президента имеет огромное значение, формируя политический ландшафт страны на долгие годы вперед. Исход президентских выборов в России имеет серьезные последствия, как для внутренней, так и внешней политики. Избрание нового президента может привести к изменениям в правительственной стратегии, экономической политике и социальном развитии внутри страны.

Выборы часто совпадают с периодами социальных преобразований. Они предоставляют платформу для того, чтобы произошли изменения в динамике власти и в политике. Например, после распада Советского Союза Россия претерпела ряд значительных политических преобразований, включая введение президентских выборов. Первые прямые выборы состоялись в 1996 году, что стало решающим поворотным моментом в истории страны. Этот шаг к демократической практике был направлен на расширение прав и возможностей российского населения и создание более прозрачной и инклюзивной политической системы.

Предстоящие выборы – это главные выборы нашей страны, от которых зависит будущее каждого. Поэтому в выборах необходимо принимать участие всем. А что по этому поводу думает наше молодое поколение?

Рустам А.:

– На мой взгляд, молодежь обязана ходить на выборы, так как от их результатов будет зависеть наша дальнейшая жизнь: где и как мы будем учиться, работать, жить, отдыхать. Ведь выборы – это возможность высказать свое мнение, свои взгляды. У нас демократическая страна, поэтому все должны решать судьбу своей страны и выбирать свое будущее.

Вахид С.:

– Когда мне исполнилось 18 лет, я приобрел статус избирателя и участвовал в своих первых выборах. Это были выборы в местные муниципальные образования. Я голосовал в Джалкинском сельском поселении Гудермесского района. Я был доволен, что находился среди сознательных людей, которые не сидят дома, пытаются уйти от проблем, а идут на выборы и активно выражают свою гражданскую позицию. Это важно, потому что мы выбираем качество нашей жизни. И я хочу дать совет всем молодым избирателям: давайте вместе делать наши районы, нашу республику и нашу страну сильнее и благополучнее. Для этого просто необходимо ходить на выборы.

Таиса Т.:

– Молодежь – это будущее страны, будущее нашей республики. И без ее участия в выборах у нас не будет будущего.

Утверждено расписание экзаменов для выпускников

Милана Тамеева

Совместными приказами Министерства просвещения России и Рособнадзора утверждены сроки проведения Единого государственного экзамена, Основного государственного экзамена и Государственного выпускного экзамена в 2024 году, сообщается в телеграм-канале Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

В соответствии с утвержденными приказами ЕГЭ в 2024 году в досрочный период пройдет с 22 марта по 22 апреля. В основной период – с 23 мая по 1 июля, а в дополнительный период – с 4 по 23 сентября.

Проведение ОГЭ для выпускников 9 классов также разделено на три периода: досрочный – с 23 апреля по 18 мая, основной – с 21 мая по 2 июля и дополнительный – с 3 по 24 сентября.

ОГЭ и ГВЭ по информатике в 9 классах в рамках основного периода экзаменов будут проводиться в три дня – 27 мая, 11 июня и 14 июня в связи с использованием компьютерного оборудования.

По итогам обсуждения проекта приказа, касающегося ОГЭ, из него была исключена норма, разрешающая использовать на экзамене по математике непрограммируемый калькулятор. В 2024 году участниками ОГЭ по математике он использоваться не будет.



Принято решение по итогам дополнительной проработки данного вопроса рассмотреть и обсудить возможность использования непрограммируемого калькулятора при проведении ОГЭ и ГВЭ по математике в будущем.

Более подробно о Едином госэкзамене и о том, к чему готовиться выпускникам текущего года, рассказал в интервью «Российской газете» руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Анзор Музаев.

Самым главным ориентиром для учащихся при подготовке к ЕГЭ может послужить следующий совет А. Музаева: «К экзамену надо готовиться. Но эта подготовка не значит, что за три месяца нужно брать репетитора и экстренно решать задания. Готовиться надо не за три месяца, не за месяц, не за полгода. К экзамену, в принципе, надо готовиться все одиннадцать лет. Или как минимум с первого сентября. Тогда и выход на финишную прямую будет куда легче».

Руководитель Рособнадзора также дал прогноз, какие предметы выберет для ЕГЭ большинство школьников. «В этом году, думаю, лидеры останутся те же – обществознание и информатика. И если обществознание уже далеко не первый год на первом месте среди предметов по выбору, то информатика буквально несколько лет назад была лишь шестой! А сейчас она уже на втором месте. И это понятно: мы живем в век стремительно развивающихся технологий. Думаю, обществознание будет постепенно отходить на второй план», – отметил А. Музаев. Он также предположил, что в связи с бумом импортозамещения зародится новый глобальный тренд на инженеров всех отраслей. Поэтому есть большая вероятность, что профильную математику, физику и другие естественнонаучные дисциплины будут выбирать чаще. «Инженерные специальности будут востребованы, высокооплачиваемы, и за специалистов этого профи-

ля будет конкуренция среди ведущих компаний и предприятий», – подчеркнул руководитель Рособнадзора.

Об этом А. Музаев также говорил на встрече с выпускниками, сдававшими пробный ЕГЭ по физике, в павильоне ВДНХ на выставке-форуме «Россия». В частности, он сказал: «В условиях импортозамещения роль инженеров выходит на первый план, и это отмечено на самом высоком уровне. И у нас большие надежды, что физика прибавит в весе».

На встрече речь шла также и про обновленный ЕГЭ по физике, задания по которому на 2024 год поменялись – вместо тридцати их теперь будет двадцать шесть. Поменились и задачи. Например, в заданиях 21 и 23 в этом году будут только задачи по молекулярной физике или электродинамике. В задании 25 – расчетная задача по электродинамике. Задач по оптике в этом году в данном задании не будет. В задании 26 будет расчетная задача по механике.

Как уверяют эксперты, экзамен стал более интересным и привлекательным для школьников. За последние несколько лет число сдающих физику снизилось на 40 процентов. И сейчас все делается для того, чтобы выпускников, готовых взять физику как предмет по выбору, а дальше связать свою профессию с инженерным направлением, было больше.

Система «5+1»

Новый формат обучения в школах

Ясмينا Тазуркаева

Обучение по принципу «5+1» давно практикуется в школах России, однако в Чеченской Республике оно обрело популярность относительно недавно.

Впервые такой формат обучения предложили в середине XX века в некоторых школах СССР. С тех пор система плавно распространяется по территории всей страны.

В данном случае деление образовательного цикла идет по двум направлениям: сначала триместры, а потом модули, делящие каждый из триместров каникулами пополам. Так, учебный год разделен на промежутки по системе «5+1»: пять недель учащиеся ходят в школу, неделю отдыхают. Новая форма обучения включает 33 учебные недели, что позволяет школьникам в полном объеме освоить программу. Назвать систему только триместровой или модульной нельзя: она сочетает в себе оба свойства. Однако в грозненских школах прижился термин «триместровый формат обучения».

– С начала сентября прошлого года в нашей школе ввели обучение по принципу «5+1». Говорить об явных положительных моментах рано, тем не менее, определенные плюсы в этом есть: сейчас дети знают, что через пять недель снова будут выходные, и на уроках стараются показать максимум своих возможностей. Стоит отметить, что учителя в каникулярное время обычно занимаются своим развитием: участвуют в различных мероприятиях и посещают обучающие семинары. Среди родительского состава однозначного мнения о новом формате нет: некоторые считают, что это отличная возможность проводить больше времени с семьей, но для работающих родителей, у которых есть в семье младшеклассники – это довольно проблематично, так как при-



ходится нанимать няню или же отвозить их к родственникам, – поделилась Айна Хасханова, заместитель директора по качеству образования МБОУ «СОШ № 18 города Грозного».

Размеренные периоды учебы и отдыха – главное преимущество системы. Одинаковая продолжительность триместров сбалансированно распределяет нагрузку, положительно влияя на успеваемость ребенка. Аттестовать учеников теперь гораздо проще: три промежуточные оценки легче привести к одной итоговой, нежели четыре четвертных или две за полугодия.

Впрочем, рассказать о новой системе могут и сами школьники.

– Наша школа перешла на систему «5+1» два года назад. Я давно поняла, что она очень удобная. Раньше наш класс не был так сконцентрирован на учебе. Мы все заметили, что лучше

запоминаем материал. Также у меня появилось дополнительное время, которое я могу провести с семьей, друзьями или уделить своему хобби, а мои одноклассники начали ходить в различные секции, – сказала Иман Тазуркаева, ученица 6 «Г» класса.

По словам Аины Хасхановой, система «5+1» в будущем даст свои плоды.

– Конечно, стоит понаблюдать за успехами учеников несколько лет, чтобы подтвердить ее результативность. Думаю, что система стала бы намного эффективнее, если бы учителя тоже имел возможность отдохнуть несколько дней и не был задействован в работе на 100% в каникулярное время. Все-таки обучение детей – это не только мотивация ребенка, но и умение учителя выстраивать правильную воспитательную и обучающую структуру урока, – заключила педагог.

Как мотивировать ребенка на учебу

Интервью с преподавателем

Мадина Товсултанова

В этом номере мы решили разобраться в том, какую роль играет мотивация в школе и как ее поддерживать. Об особенностях данной темы нам расскажет преподаватель специальных дисциплин теоретических основ образования начальных классов Грозненского педагогического колледжа Петмат Ахмадова.

Будучи ребенком, Петмат столкнулась с большими трудностями. В 4 года она осталась без мамы, и этот период, когда ей пришлось учиться жить без материнского тепла, стал для нее переломным.

– Меня отправили в интернат, здание которого сейчас является одним из корпусов Чеченского государственного университета. Не скажу, что у меня было плохое детство. В том учреждении у меня появились хорошие друзья, учителя, с которых я брала пример. Они смогли мне дать ту поддержку, которой на тот момент мне очень не хватало. После окончания восьмилетней школы-интерната я поступила в Грозненское педагогическое училище, которое окончила в 1991-м году. Распад СССР сильно повлиял на жизнь многих людей, в том числе и на мою. Я смогла выйти на работу по своей специальности только в 1998 году. Моя трудовая деятельность в качестве учителя начальных классов началась в СОШ № 1 города Аргуна. Конечно, военные действия, которые еще шли в то время, сильно влияли на атмосферу в классе. Мы давали уроки под обстрелами, долгий период сидели без заработной платы. Однако нас держала любовь к



своим ученикам, это заставляло идти каждый день на работу и получать удовольствие от конечных результатов.

После 18 лет работы в школе Петмат Ахмадова решила сменить обстановку и переехала на работу в Грозненский педагогический колледж. Профессия преподавателя в педколледже привлекает ее возможностью дать что-то полезное завтрашним учителям. Объясняя им темы, она приводит примеры из своей школьной практики, передает им частичку своего опыта.

Успех любой деятельности в большей мере зависит от мотивации. Правда ли, что педагог играет важную роль в побуждении ребенка к учебе?

Конечно, а кто, если не педагог? Дома ребенок занят бытовыми делами. Во многих чеченских семьях не создаются условия для его творческого и интеллектуального развития. К примеру, есть случаи, где мама не разрешает детям рисовать. Мол, не дай Бог, они запачкают ковер или шторы. Учитель является совершенством для школьников, особенно у младших классов. Они

идеализируют его настолько, что им даже не составит труда поделить с ним кодом от сейфа с деньгами. Некоторым детям достаточно того, что учитель просто обратил на них внимание. Ну а похвала, которая побуждает детей хотеть учиться, является одним из составляющих мотивации ребенка.

Какие методы, по Вашему мнению, необходимо использовать для создания вдохновляющей среды в классе?

Существует много разных приемов мотивации, такие как организация групповой работы, мотивация в виде соревнования, метод проектов, игровые технологии, мозговой штурм и т. д. – все они, конечно, эффективны. Тем не менее, несмотря на разнообразие методов, главным условием к побуждению мотивации является искреннее отношение к ребенку. Я наблюдала много ситуаций, где дети выполняли ту или иную работу, чтобы просто не разочаровать учителя. Все-таки человека, к которому хорошо относиться, не хочется огорчать и расстраивать.

Если учитель креативный, он вдохновляет ребенка не только строго на уроке. Приведу в пример Марху Магомедову, мою бывшую учительницу по русскому языку и литературе. Хотя в то время не было внеурочной деятельности, она после занятий организовывала Клуб актерского мастерства, где каждый ученик выступал в роли героев пройденного произведения. Мы инсценировали сказки, развивали интонацию и мимику, пытаясь всячески войти в роль. Подобные дополнения к занятиям замечательно сказываются на мотивации ребенка, потому что детям нравится участвовать в различных видах деятельности.

Какие препятствия могут возникнуть у учителей в ходе создания мотивации? Как их следует преодолевать?

К препятствиям относятся индивидуальность, особенности, комплексы, состояние здоровья, обстановка в семье, замкнутость ученика, возникшая из-за нездоровой обстановки в классе. За этими моментами предельно должен следить учитель. Когда я замечала, что ученика притесняют, то сразу старалась это остановить. Учитель в данных ситуациях должен быть бдительным и наблюдать за тем, какие отношения складываются между детьми. К препятствиям мотивации я бы отнесла и недоступность объяснения темы учителем. Не все дети понимают материал, который преподносится им на научном языке. Объясняя тему, учитель должен опуститься до интеллектуального уровня своих детей. То есть, представить себя на месте ученика.

А какую роль играют внешние стимулы, такие как похвала, награда?

Похвала очень уместна в мотивации, в особенности, у первоклассников. Ребенок, придя в школу, бывает замкнутым и робким. Похвала, пусть и за правильно поставленную точку, повышает его настрой. Ученик начинает верить в себя. Награды тоже могут стимулировать учащихся к достижению целей, улучшению результатов и формированию положительных учебных привычек. Они могут быть в виде медальки, конфетки и т. п.

Как сделать так, чтобы ученик старался не ради оценок, а ради своего развития?

Перед объяснением новой темы учитель должен указать на ее весомость, сравнивать изучаемый материал с жизненными примерами. Возьмем падежные окончания: выступая на публике, человек может неправильно просклонять слово, что повлечет за собой насмешку со стороны зрителя. Согласитесь, никому не захочется оказаться в таком неловком положении. Важно донести до ребенка, что каждая пройденная тема может пригодиться в жизни.

Петмат, спасибо Вам за интервью. В завершение, что бы Вы пожелали своим студентам?

Мне бы хотелось, чтобы мои студенты прислушались к моим советам и особенно внимательно относились к вопросу мотивации. Я желаю им стать талантливыми и вдохновляющими наставниками, способными развивать у детей желание учиться.

выставка

Выставка юной художницы

– Алина Килоева – одна из студентов, которая на любые предстоящие мероприятия говорит: «Ой, как интересно». Она совершенно искренне помогает всегда и во всем, – рассказывает Народный художник ЧР, доцент Института строительства, архитектуры и дизайна ГГНТУ, а также наставница юной художницы Фатима Даудова. – Алина является яркой звездочкой нашего института. Она разносторонне развита – не только прекрасно рисует, но и читает стихи, танцует, участвует в КВН, получает различные награды. Такие студенты – это наше будущее. Я их называю золотой молодежью. В этом году она оканчивает университет. Направление у нее – архитектурное проектирование. Это и дизайнеры, и скульпторы. Поэтому в ее экспозиции есть и интерьерные работы, и флюид-арт, и с текстурной пастой она очень хорошо работает. И даже если она не станет художником, то станет отличным дизайнером-архитектором.

В адрес художницы звучало много

теплых слов. Присутствующие уверены – Алину ждет большой успех и высокий рост в творчестве.

– Персональная выставка для любого начинающего свой творческий путь художника – это знаковое событие, – отметила искусствовед Милана Хачукаева. – За такую возможность хочется поблагодарить директора Национальной библиотеки Сациту Исраилову. Она поддерживает художников с 90-х годов, вне зависимости от окружающих обстоятельств, даже в те времена, когда не было залов.

Также Милана отметила оригинальное оформление картин.

– Это более свежий взгляд на то, как можно демонстрировать свое искусство. В этом тоже Алина преуспела. Для нашей республики такой стиль пока непривычен. Я всегда очень радуюсь, когда появляются художники со своим собственным видением. Уверена, что картины Алины будут принимать участие в больших выставках. Ее ждет большое и светлое будущее.

Молодые художники – смелые в своем



творчестве. Это одно из главных преимуществ для того, чтобы выработать свой стиль. Алина сейчас на этом пути. Мне нравится, что она пробует разные стили. Восхищает, что в столь юном возрасте художник использует многоплановые направления и создает такие оригинальные сюжеты. Хотелось бы отдельно отметить акварельные портреты, так как в акварели работать очень сложно, особенно портретный жанр – это очень сложное искусство. Поэтому хочу сказать, что у Алины очень хорошие успехи. Она может не просто делать что-то актуальное, модное и современное, но и уже смогла освоить базу.

Отметим, что выставка продлится две недели. Посетить ее может любой желающий. Ну и, конечно, мы советуем это сделать.

Выжить вопреки...

В школах республики прошли уроки «Разговоры о важном», посвященные годовщине снятия блокады Ленинграда

Лалита Дэниева

В этом году исполнилось 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. К этой памятной дате в школах республики прошли различные тематические мероприятия.

В Центре образования имени Ахмата-Хаджи Кадырова цикл мероприятий, посвященных юбилейной дате, которые проходили в течение недели, начался с уроков «Разговоры о важном». Учащимся рассказали о том, как 900 дней люди выжили в блокадном городе. Особое внимание обратили на символы непокоренного Ленинграда: хлеб, который выдавали по карточкам, надписи на стенах домов, предупреждающие об опасности при артобстрелах, уличные громкоговорители, по которым объявляли воздушную тревогу. Ребята вместе с педагогами рассуждали о том, как мужество и сила воли ленинградцев помогли им не только выжить, но и сохранить основные культурные объекты города.

В Грозненской средней общеобразовательной школе № 37 учебная неделя также традиционно началась с «Разговоров о важном», посвященных 80-летию полного освобождения Ленин-

града от блокады. Педагоги отметили, что молодому поколению необходимо знать об этом периоде в истории Ленинграда, о том, как жили ленинградцы, как ходили в школу, боролись, чтобы приблизить победу. «Очень значимо, что «Разговоры о важном» и «Уроки мужества» способствуют сохранению исторической памяти о Великой Отечественной войне», – считают они.

В ходе урока ребятам рассказывали о тяжелейших условиях, в которых находились жители блокадного Ленинграда, о единственной транспортной магистрали «Дорога жизни», блокадном хлебе и других важных фактах этого периода. Советник директора по воспитанию Масар Муслимовна сказала:

– В школе регулярно проходят патриотические мероприятия, и это находит большой отклик у ребят. В наших силах прививать детям традиционные ценности, свойственные нашей культуре, рассказывать об истории государства, его прошлом.

В средней общеобразовательной школе № 39 города Грозного «Разговоры о важном» прошли на тему «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады». Начались они с просмотра видеофильма о салюте, который состоялся в январе 1944 года в честь снятия блокады Ленин-



да. Обсуждение этого события мотивировало подростков к активному участию в разговоре, который был посвящен героической странице истории северной столицы России. Также на занятии ребята познакомились с историей блокады Ленинграда, увидели записи воспоминаний очевидцев и участников тех событий, а также узнали, что самая низкая норма хлеба пришла на декабрь 1941 года. Это был кусочек черного хлеба для детей, который выдавался в блокадном Ленинграде и имел массу 125 граммов в сутки. На уроке педагоги с ребятами говорили о том, что, несмотря на

голод, холод, мороз, постоянные обстрелы, блокадный Ленинград жил и трудился. Дети учились в школе, встречали Новый год. Работали кинотеатры, художники писали картины, композиторы сочиняли музыку, посвящая ее родному городу, работало ленинградское радио.

Ребята узнали, что в январе 1943 года началась операция «Искра» по прорыву блокады Ленинграда, и только 27 января 1944 года блокада была полностью снята. Ленинград – единственный в мировой истории город, который смог выдержать почти 900-дневное окружение.

Мероприятия прошли и в средней общеобразовательной школе № 1 с. Гиляны, которая присоединилась к Всероссийской акции «Блокадный хлеб». Занятие началось со вступительного слова советника директора по воспитанию Х. М. Хасиева, который говорил об историческом событии, связанном с памятной датой отечественной истории. В заключительной части участники присутствующим символическую суюточную норму хлеба, положенную каждому жителю города во времена блокады.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование» в Грозненской средней общеобразовательной школе № 31 к памятной дате учитель истории Магомед-Эмин Кавтарашвили провел для обучающихся 10 «А» класса круглый стол на тему «Выжить вопреки...». Мероприятие было задумано как мост между нынешней молодежью и теми, кто пытался сохранить человеческое достоинство, выживая в осажденном городе. Началось оно с минуты молчания, посвященной мирному населению блокадного Ленинграда. Старшеклассники очень ответственно отнеслись к мероприятию, и каждый участник круглого стола подготовил тематическое выступление.



дата

День российского студенчества

Марта Бибулатова

В целях повышения интереса к образованию, а также подготовки к будущей студенческой жизни в школах республики прошли мероприятия для старшеклассников, приуроченные ко Дню студента.

В канун Дня студента тематические мероприятия проходят не только в студенческой среде, но и школьной. Таким образом, у старшеклассников повышают интерес к высшему образованию и будущей студенческой жизни. С этой целью, а также с целью укрепления интеллектуального и культурного потенциала молодежи прошло знаковое мероприятие в средней общеобразовательной школе № 19 города Грозного. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями провел интеллектуальное соревнование под названи-



ем «Студенческая пора», которое собрало активных представителей молодежи. Игра предусматривала выполнение различных интеллектуальных заданий. Вопросы игры касались различных аспектов общественной жизни, истории, культуры и воспитания. Участники также обсуждали роль общественных организаций в формировании активной гражданской позиции при решении социально-культурных задач.

Одноименная интеллектуальная игра прошла и в СОШ № 2

села Автуры им. К. А. Эпендиевой. Мероприятие провела с учащимися 10-го класса советник директора по воспитанию Хадиджат Идрисова. Игра «Студенческая пора» проходила в формате командного состязания и объединила всех участников в захватывающем путешествии по миру студенческих традиций. Ученики должны были отвечать на различные вопросы, связанные с академической и социальной жизнью студентов.

В рамках празднования Дня российского студенчества в СОШ № 12 города Грозного на мероприятие пригласили выпускника школы прошлого года Рашида Рашидова. В настоящее время Рашид является студен-

том гуманитарного колледжа «Эдельвейс», где он хорошо учится и активно участвует в общественной жизни учебного заведения. В своем выступлении Рашид поделился опытом и советами со старшеклассниками, подчеркнув важность целеустремленности, трудолюбия и поддержки со стороны семьи и друзей.

Следует отметить, что в России ко Дню студенчества с 22 по 27 января учреждения службы крови организовали донорскую акцию, призывающую студентов вузов и ссузов стать донорами крови. В нашей республике также присоединились к данной акции. Например, «Единая Россия» совместно с «Молодой Гвардией Единой России» органи-

зовала сдачу донорской крови в Грозном. Добровольцами выступили пятьдесят человек, которые пополнили банк донорской крови. При этом отмечается, что «Единая Россия» совместно со Станцией переливания крови регулярно проводят подобные донорские акции и что активисты «Молодой Гвардии» также систематически участвуют в донорском движении.



Издан частотный словарь чеченского языка

Динара Эдиева

В Национальной библиотеке ЧР им. А. А. Айдамирава прошла презентация Чеченского частотного словаря (Нохчийн меттан несталлин дошам), автором которого является Адам Абдулкадыров.

Адам Абдулкадыров – научный сотрудник отдела языка, литературы и фольклора ИГИ Академии наук Чеченской Республики. Он является автором четырех словарей, соавтором четырех работ и автором более тридцати научных статей. Представленный частотный словарь несет в себе информацию о наиболее часто употребляемых словах, что поможет изучающим язык лучше понять, какие выражения наиболее важны для освоения чеченского лексикона. Носители чеченского языка смогут использовать частотный словарь в повседневной жизни как для проверки орфографии, так и значения слов.



Участниками мероприятия выступили представители органов государственной власти, научной и творческой интеллигенции. Выступавшие отметили значительный вклад автора в развитие, сохранение и популяризацию чеченского языка, подчеркнув, что выпуск частотного словаря является важным событием в научной жизни республики.

– При помощи частотного словаря можно выявить количество и объем употребления новозаимствований в современном чеченском языке, новые слова-кальки, а также выявить слова чеченского языка, не отмеченные в словарях, – сказал Адам Абдулкадыров. Словарь составлен на основе статистического анализа корпуса текста в объеме 1 304 000 слов, состоящего из 727 художественных произведений, публицистических и научных статей 141 автора, вышедших в печать за последние два десятилетия.

Отметим, что данный словарь предназначен не только для исследований чеченского языка, также он будет интересен преподавателям и студентам вузов, школьным учителям в качестве материально-дидактического материала для изучения преподавания чеченского языка. В ближайшее время словарь будет доступен читателям в отделе национальной краеведческой литературы Национальной библиотеки ЧР.



герой

В спорте с малых лет

Динара Эдиева

Среди подрастающего поколения есть много талантливых ребят. Каждый из них имеет уникальные способности, которые необходимо развивать и совершенствовать. Сегодня мы расскажем об Амуре Дадаеве, юном борце, занимающимся спортом с четырех лет.

Еще с детского сада в силу своей активности Амир был не прочь давать волю кулакам. По словам родителей, на его поведение часто жаловались воспитатели, отсюда и возникла идея отдать сына в спорт.

– В четырёхлетнем возрасте мы отправили его на гимнастику. Спустя пару месяцев, Амир понял, что этот спортивный вид деятельности ему не подходит, и я взялся искать другие направления. К 5 годам он начал ходить на смешанные боевые искусства. За период тренировок на протяжении 6 месяцев Амир достиг хороших результатов. Он выиграл 5 турниров в Чеченской Республике. Несмотря на его успехи, я посчитал, что ему пока рано заниматься ММА, в итоге перевел в клуб BJJ –



бразильское джиу-джитсу «SaparbrevTeam», – поделился отец Амира. Джиу-джитсу представляет собой вид боевых искусств, который был разработан в Бразилии и сосредоточен на использовании позиционирования и контроля соперника, а также эффективной обороны и контратаки.

– Амир тренируется у меня примерно год. За это время он одержал победу в нескольких районных турнирах. Завоевал кубок Кавказа. Его самым большим достижением является Кубок мира

по джиу-джитсу. Он стал лауреатом первых мест в 2-х версиях: в кимоно и без кимоно. Показал отличный результат и выиграл все схватки, несмотря на то, что впервые участвовал в крупном турнире за пределами республики. На каждом занятии он усердно тренируется. Я считаю, что самоотдача и преданность Амира к делу – заслуга отца, который стабильно приходит на наши занятия и следит за успехами сына, оказывая ему поддержку и внимание, – отметил тренер юного спортсмена Ахмед Сапарбаев.

По словам отца, Амир является фанатом Нурмагомедова, Чимаева, Бетербиева, с малых лет смотрит их бои. Он очень рад, что сын увлечен спортом, считает, что это даст ему возможность научиться самодисциплине и контролю над собой, и надеется, что Амир будет и дальше стремиться достигать успехов.



Мадина Касумова:

Самое главное в работе учителя – это видеть, что ты приносишь пользу

Ясмينا Тазуркаева

Героиня нашей статьи Мадина Халимовна Касумова, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 39 им. Р. А. Айдамирава города Грозного», обладатель звания «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации».

Родным городом Мадина Халимовна является Грозный. Она родилась и выросла в поселке Алды. Окончив 10 классов 29-й школы, поступила в Чеченский государственный университет на факультет филологии, который успешно окончила в 1998 году. Уже много лет Мадина предана школе № 39, куда она пришла получать свой первый учительский опыт. Работая в школе более 30 лет, она благополучно выпустила 5 классов и готова поделиться с нами своим опытом.

У каждого ученика свое отношение к школе: кто-то обожает ходить на занятия и узнавать новое, кто-то ленится вставать по утрам и не прочь прогулять первый урок. Если же посещать школу – обязанность ребенка, то, чтобы стать учителем, необходимо иметь большое желание и упорство, чтобы прийти к этой цели.

Мадина Халимовна, расскажите, пожалуйста, у Вас есть история, связанная с выбором профессии? Был человек, который вдохновил Вас?

Моим классным руководителем была учитель русского языка и литературы Валентина Николаевна Милованова. Ее манера ведения урока, умение достучаться до любого ребенка и возможность соприкоснуться с русским языком явилось отправной точкой в выборе моей профессии. Меня никто не отговаривал, так как все знали, что я решительно настроена стать именно учителем русского языка и литературы. Даже никогда не возникало мысли о другой деятельности.

По Вашему мнению, что самое важное в учительстве?

Я считаю, что самое главное в работе учителя – это видеть, что ты приносишь пользу, чувствовать, что детям ты нужна. Жить интересами учащихся, возможность принимать участие в становлении личности – это самое важное в профессии учителя. У каждого ребенка свой характер, поэтому, мне кажется, учитель должен быть хорошим психологом,

чтобы найти подход к каждому, дать дельный совет и помочь в решении каких-то проблем.

В жизни каждого учителя был день, когда он пришел в школу и впервые провел урок. Как прошел Ваш день в новой роли?

В 1993 году, будучи студенткой первого курса Че-



ченского государственного университета, я познакомилась с учащимися 5 «В» класса, которые впоследствии стали первыми моими выпускниками. Помню, как дети были удивлены, увидев молодую учительницу, как с большим любопытством смотрели на меня. Я очень переживала, чувствовала себя неуверенно. Боялась, что не смогу справиться с работой учителя, но все опасения были напрасны. Я почувствовала, что дети меня внимательно слушают, что им было на уроке интересно.

Как Вы считаете, что должен дать педагог детям, помимо знаний?

Учитель должен не только обучать учащихся, давать им знания по предмету, но и прививать им духовно-нравственные качества: уважение, честность, милосердие, умение сдерживать данное им слово. Я часто напоминаю детям: «У кого-то может не получаться грамотно писать, у кого-то хорошо знать математику, но у человека всегда в приоритете должно быть уважение к старшим».

Что бы Вы сказали молодым преподавателям?

Преподаватель должен понимать, что от него зависит будущее учеников и чувствовать ответственность перед детьми, их родителями и школой. Я думаю: молодым специалистам стоит прислушаться к словам выдающегося русского профессора Ключевского: «Нужно любить то, что преподаешь, и тех, кому преподаешь».

Опасности зимней дороги

Раиса Тимаева

В самый разгар зимы крайне важно подчеркнуть значимость безопасности дорожного движения, особенно для детей. Холодная и скользкая погода может затруднить прогулку или поездку в школу. Чтобы обеспечить благополучие детей в зимний период, крайне важно осознать потенциальные опасности и принять меры безопасности.

Несмотря на то, что зимы на Северном Кавказе в последнее время весьма теплые, снег все же иногда радует, особенно детишек. Не стал исключением и первый месяц нового года – 22 января Грозный окутало белым полотном, и на улицу сразу же, словно кубарем, «выкатились» школьники.

Все бы хорошо, но важно не забывать о безопасности на дороге в зимний период года. Приход зимы приносит с собой различные проблемы на дорогах, включая

обледенение, ухудшение видимости и непредсказуемые погодные условия. В таких обстоятельствах соблюдение правил дорожного движения становится еще более важным.

Именно поэтому в школах нашего региона проходят мероприятия, в ходе которых взрослые разъясняют детям правила поведения на дорогах и дают ценные советы по безопасному перемещению по зимним дорогам. Так, в Бороздиновской средней общеобразовательной школе классным руководителем 11 класса О. М. Шапиевой был проведен классный час на тему «Осторожно! Зимняя дорога!».

В ходе урока педагог разъяснила ребятам о правилах перехода проезжей части по пешеходным переходам и призвала быть осторожными на зимней дороге. Также она рассказала о необходимости использования светоотражающих элементов для усиления безопасности в вечернее и ночное время или в условиях недостаточной видимости.

Во время прогулки детям следует



оставаться сосредоточенными и осознавать свое окружение. Это означает, что отвлекающие факторы, такие как наушники или мобильные устройства, должны быть сведены к минимуму, поскольку они могут помешать школьникам услышать приближающееся транспортное средство или заметить потенциальную опасность. Переходя дорогу, дети должны не

забывать останавливаться, смотреть и прислушиваться. Зимой остановка транспортных средств может занять больше времени из-за скользкой поверхности, поэтому необходима особая осторожность.

С целью предупреждения дорожно-транспортного травматизма на дорогах, формирования ответственного отношения пешеходов

к соблюдению правил дорожного движения и обеспечения безопасности на дороге профилактическое мероприятие прошло и в средней общеобразовательной школе № 8 г. Шали. Ребята вместе со своими педагогами провели акцию «Вежливый пешеход».

– Грамотные пешеходы и вежливые водители – всё это обеспечивает порядок на улицах и дорогах нашего города. Изучать правила дорожного движения необходимо с дошкольного возраста и закреплять их на практике. Только тогда у ребенка сформируются устойчивые навыки дорожной безопасности, – отметили участники акции.

Конечно, безопасность на дорогах зависит и от самих водителей. Соблюдая правила дорожного движения, водители могут помочь поддерживать безопасный и упорядоченный поток дорожного движения, сводя к минимуму риск несчастных случаев и обеспечивая благополучие всех участников дорожного движения.

профилактика

Киберугрозы будущего: как защититься уже сегодня

Раиса Тимаева

В школах республики в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда», входящего в нацпроект «Образование», проходят цифровые уроки.

В современную цифровую эпоху дети растут в окружении технологий, поэтому крайне важно решать проблему кибербезопасности детей. Поскольку молодые люди все чаще участвуют в онлайн-деятельности, они становятся потенциальными объектами киберугроз. Чтобы защитить благополучие наших детей и личную информацию, важно обучать и применять эффективные меры кибербезопасности. С этой целью в школах проводят уроки на данную тематику.

Один из них – «Кибербезопасность будущего» – прошел в Бенойской средней общеобразовательной школе в 1–11 классах. Целью данного урока было привлечение внимания детей к устройству Интернета, способам защиты личных данных, формированию правил безопасного поведения в социальных сетях и противостояния киберугрозам. Ведь дети часто посещают платформы социальных сетей и онлайн-сообществ, чтобы общаться со сверстниками. Им надо рассказывать о потенциальных опасностях раскрытия личной информации незнакомцам и о важности настроек конфиденциальности. Надо объяснять им, что принимать запросы на добавление в друзья можно только



от людей, которых они знают в реальной жизни, и что необходимо сообщать взрослым о любой подозрительной активности.

В ходе цифрового урока ребятам было предложено отправиться в будущее, а точнее в 2050 год, и попробовать узнать, какие киберугрозы могут их ожидать. Они должны были понять, какие могут быть угрозы для умных устройств уже сейчас и какие могут появиться в будущем, а также узнать, как защитить свои гаджеты и девайсы.

В младших классах урок был направлен на повышение осведомленности об обеспечении кибербезопасности в мире цифровых технологий. Как отметила классный руководитель 4-го класса Хадижат Ахмаева, это занятие предлагает решение задач по трем уровням сложности, что поможет учащимся осознать важность своей и общей безопасности в цифровой среде, а также научит их основным приемам и методам защиты от киберугроз.

Урок цифры «Кибербезопасность будущего» ребятам очень понравился, он был для них очень интересным и познавательным. Ученица 4-го класса Аманту Собралиева

поделилась, что она впервые задумалась о том, как важно обеспечить безопасность в онлайн-мире.

– Нам рассказали, что все больше и больше наших личных данных и информации оказывается в Интернете, поэтому надо быть очень осторожным, чтобы эту информацию кто-то не использовал против тебя, – сказала она.

В уроке цифры «Кибербезопасность будущего» приняли участие и обучающиеся 8-го класса школы. Для них этот урок был организован с целью повышения осведомленности о важности защиты личной информации и безопасного поведения в Интернете. Ученики получили возможность углубить свои знания о кибербезопасности, разобравшись в ее основных принципах в сети, а также научившись распознавать потенциальные угрозы и принимать соответствующие меры предосторожности. Самое интересное для них началось после урока цифры – ребята приступили к прохождению тренажеров по кибербезопасности, которые являются важным инструментом для практического освоения полученных знаний. Они помогают учащимся развивать навыки защиты от киберугроз и учат применять правила безопасного поведения в виртуальном пространстве. Опыт, полученный на данном уроке, будет полезен для детей в их будущей активной жизни в цифровой среде.

антитеррор

Терроризм и безопасность человека

Марта Бибулатова

Во взаимосвязанном мире, где информация распространяется со скоростью света, угроза терроризма стала печальной реальностью. Понимание сложности этой глобальной проблемы имеет решающее значение для защиты наших сообществ и сохранения нашего образа жизни.

В Чеченской Республике профилактика терроризма и экстремизма проводится на регулярном уровне – большая работа ведется с детьми, подростками и их родителями. Так, на днях в рамках исполнения плана проведения информационно-просветительских встреч с родителями обучающихся в средней общеобразовательной школе № 37 города Гроз-

участия несовершеннолетних в экстремистских организациях.

В ходе мероприятия к присутствующим обратилась и директор школы Зина Алиева, которая выступила с заявлением о необходимости запрета использования сотовых телефонов в школе.

– Многие дети сегодня страдают настоящей зависимостью от мобильных телефонов и испытывают сложности с социальной коммуникацией. В случае каких-либо чрезвычайных ситуаций в школе есть ответственные люди, которые обязательно позвонят родителям, – отметила директор школы.

Мероприятие «Терроризм и безопасность человека в современном мире» состоялось и в Чеченском государственном колледже культуры и искусств



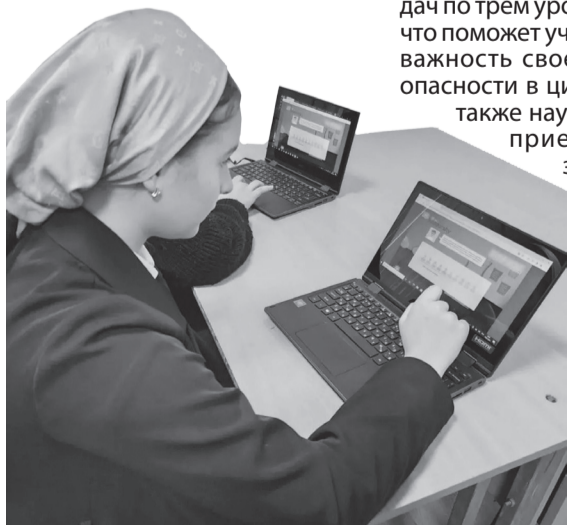
ного прошло мероприятие «Экстремизм и терроризм – угроза нашему будущему». В мероприятии приняли участие сотрудники префектуры Виситовского района совместно с представителями мэрии города Грозного и сотрудниками ПДН ОП-3 УМВД по городу Грозному.

В рамках встречи родителями рассказали о необходимости усиления контроля за детьми и бдительности в местах массового скопления людей. Также в ходе встречи присутствующим разъяснили сущность экстремистских организаций, рассказали о мерах ответственности за совершение экстремистских преступлений и признаках

имени В. А. Татаева. Мероприятие прошло в форме классного часа. Участниками выступили студенты первого курса. Ведущая мероприятия рассказала о трагических событиях, которые происходили в нашей стране в результате террористических актов.

– Мы должны быть едины в своем намерении всеми силами противостоять терроризму, как национальному, так и международному, не допустить разрастания этого преступного безумия в нашем обществе, – подчеркнула педагог.

В ходе классного часа также высказывались и студенты, отмечая бесчеловечную природу данного ужасного явления.



Зайтемиров Сайдик

Масаллин а, рог1аллин а терахьдешнаш

4-г1а класс

Урокан ц1е: «Масаллин а, рог1аллин а терахьдешнаш».

1а лашо: масаллина а, рог1аллин а терахьдешнех болу хаамаш шорбар, церан хаттарш довзийтар, уьш вовшашца къасто 1амор; 1амийнарг карладакхар; йозанан а, барта а къамел кхиор; г1иллакх-оьздангалла 1амор.

Урокана оьшу г1ирс: масаллин а, рог1аллин а терахьдешнех лаьцна кечийна презентаци, тептарш, къоламаш, компьютер, экран, проектор, учебникаш, ловзаран кепана лерина кехаташ, урокан жам1 даран г1ирс.

Иукъара дешаран ардам (УУД):

Предметни: дешархошна 1емар ду масаллин а, рог1аллин а терахьдешнаш вовшех къасто, церан хаттарш х1итто, церан меттиг дашехь йовза а. Дешархошна 1емар ду учебникаца а, тобанашкахь а болх бан, оьшург лаха, цунах пайдаэца, 1амийнарг карладакха, г1иллакх оьздангалла 1ама.

Метапредметни:

Регулитивни: хьехархочун г1оьнца урокан коьрта 1алашонаш, т1едехкарш билгалдаха; уьш кхочушдарехь нийса некъаш каро; хуур ду шайн белхан план х1отто.

Коммуникативни: 1емар ду хьехархочун хаттаршна нийса жобпаш дала; шайн хаарш масалшца т1еч1аг-1дан; 1емар ду шайн оьшург хатта, вовшашца къамеле бовла.

Х1ума довзаран: 1емар ду учебникаца болх бан, оьшу г1ирс (материал) каро, цуьнах пайдаэца; ойлайар, тидам бар кхуьур ду.

Личностни: нохчийн меттан башхаллаш йевзаш, нохчийн мотт дика 1амо лаам кхуьур бу дешархойн.

Урок д1айахьар

I. Догдаийтаран мур

- Де дика хуьлда шун!
- Диканца дукха вехийла хьо!
- Охьаховша бераш, х1инца вай нохчийн меттан йиллина урок йу. Вайна урокехь оьшу г1ирс схьаоьцуш кечамбе урокана.

II. Ц1ера болх таллар

- Муьлха шардар дара шуна ц1ахь кхочушдан делларг?
- Тхуна деллера 188-г1а шардар, аг1о 98.
- Муха кхочуш дара аш и шардар?
- Терахьдешнийн чаккхенаш а йоьхуш т1ера схьайзийан йезаш йара предложенеш.
- Хьалхарчу предложенина муьлха чаккхенаш йихкира аш?
- Ткъа шолг1а?
- Кхоалг1ачунна?
- Довалг1ачунна?
(Иштта дисна дешнаш толлу хьехархочун г1оьнца).
(Дешархоша бакьо схьайуьйцу).

Тобанашкахь болх

Т1едиллар: «Дайна элп караде».
Х1ора тобано т1адамийн метта дайна элп каро деза и каро дика хаа йеза вай хьалха 1амийна бакьо.

1-ра тоба:
...хьаь
...пхиь
...иь
2-г1а тоба:
...оь
...иь
...алх
3-г1а тоба:
...орх1
...арх1
...сс
4-г1а тоба:
...тт
...олг1а
...хьайтталг1а

- Д1адеша аш йаздина дешнаш.
- Оцу дешнашкахь муьлха элпаш дихкина аш?
- Муьлха къамелан дакъош ду уьш?
- Терахьдешнаш ду.
- Х1ун гойту терахьдашо?
- Х1уманан масалла йа рог1алла гойтучу къамелан декъах терахьдош олу.
- Терахьдешнаш муха хуьлу?
- Терахьдешнаш хуьлу масаллин а, рог1аллин а.
- Масаллин терахьдешнаша х1ун гойту?
- Масаллин терахьдешнаша х1уманийн масалла гойту.
- Цо муьлхачу хаттарна жоп ло?
- Маса бохучу хаттарна жоп ло.
- Муьлхачу хаттарна жоп ло рог1аллин терахьдашо?
- Рог1аллин терахьдашо масалг1а бохучу хаттарна жоп ло.
- Даладе масалш.
- Х1инца д1айаздо вай терахь, клас-сера болх.

III. Ц1енайаздаран минот

Хила лаахь дег1ан ницкъ,
Доккхуш хила шортта ... (рицкъа).

Йуьхь д1айуьлуш, ц1андеш хьаж,
1арбис ларйо дийнан ... (раж).

Дика болх беш хила говза,
Дада веш денна ... (реза).

- Рицкъа, раж, реза бохучу дешнаш-на хьалха муьлха аз а, элп а хеза вайна?

- Ткъа тахана вайга хьошалг1а муьлха элп деана?

- Рр
- Мукъа ду и йа мукъаза ду?
- Мукъаза ду?
- Х1унда ду и мукъаза?
- Багахула олучу хенахь хецна д1а ца алало, х1аваана новкъарло хуьлу, цундела ду иза мукъаза.
(Хьехархочо йаздаран бакьонаш гойту. Дешархоша тептарш т1е д1айаздо).

IV. 1алашо йовзийтар. Дешаре шовкъ кхоллар

Уьн т1е д1айаздо.
Цхьаь, шиь, пхиь...
Пхьобалг1а, йалхалг1а, иссалг1а...
- Бераш, уьн т1е йаздина хьалхарчу а, шолг1ачу бог1амалгара дешнийни х1ун башхалла йу?
- Уьш терахь дешнаш ду.
- Шуна муха хиира уьш терахьдешнаш дуй?
- Хаттаршца хиира.
- Муьлха хаттар х1оттор дара аш хьалхарчу бог1амалгарчу терахьдешнаша?
- Маса боху хаттар х1оттор дара.
- Иза муьлхачу терахьдешнаша х1оттадо?
- Масаллин терахьдешнаша х1оттадо.
- Шолг1ачу бог1амалгарчу терахьдешнаша муьлха хаттар х1оттор дара аш?
- Масалг1а боху хаттар х1оттор дара.
- Иза муьлха терахьдош хуьлу?
- Рог1аллин терахьдош хуьлу.
- Х1ун 1амор ду вай тахана? Д1айе-ша урокан ц1е.
- Муьлха хаттар ду вай тахана талла билгалдаьккхина? Д1адеша.
- Бераш, тахана вайн урокан тема х1ун йу аьлла хета шуна?
- Тахана вайн урокан тема йу «Масаллин а, рог1аллин а терахьдешнаш».
- Бераш, аш нийса боху, вай тахана урокан тема йу «Масаллин а, рог1аллин а терахьдешнаш».

V. Керла тема хьехар

1. Бакьо таллар.
- Д1айеша 99-г1а аг1он т1ера бакьо.

- Х1ун гойту терахьдашо?
- Х1уманан масалла йа рог1алла гойтучу къамелан декъах терахьдош олу.
- Муха хуьлу терахьдешнаш?
- Терахьдешнаш хуьлу масаллин а, рог1аллин а.
- Масаллин терахьдешнаша х1ун гойту?
- Масаллин терахьдешнаша х1уманийн масалла гойту.
- Цо муьлхачу хаттарна жоп ло?
- Маса бохучу хаттарна жоп ло.
- Муьлхачу хаттарна жоп ло рог1аллин терахьдашо?
- Рог1аллин терахьдашо масалг1а бохучу хаттарна жоп ло.

2. Масаллин а, рог1аллин а терахьдешнийн тидам бар.

- Д1адеша 189-г1а шардаран т1едиллар.
- Муха кхочуш дан деза вай и шардар?
- Т1ера схьайаздан дезаш ду цкъа хьалха маса? Хаттарна жоп луш долу терахьдешнаш, т1аккха –масалг1а? хаттарна жоп луш долу терахьдешнаш.

- Маса? Хаттарна жоп луш долу терахьдешнаш муьлхарнаш йазди аш?

- Цхьаь, шиь, кхоь, диь, пхиь, йалх, ворх1, барх1, исс, итт.

- Уьш муьлха терахьдешнаш ду?

- Уьш масаллин терахьдешнаш ду.

- Цул т1аьхьа муьлхарнаш йаздийра аш?

- Хьалхара, шолг1а, кхоалг1а, доьалг1а, пхьобалг1а, йалхалг1а, ворх1алг1а, барх1алг1а, иссалг1а, итталг1а.

- Муьлха хаттар х1оттийра аш цунна?

- Масалг1а хаттар х1оттийра оху цунна.

- Уьш муьлха терахьдешнаш ду?

- Уьш рог1аллин терахьдешнаш ду.

- Х1ун гойту терахьдашо?

- Х1уманан масалла йа рог1алла гойтучу къамелан декъах терахьдош олу.

- Терахьдешнаш муха хуьлу?

- Терахьдешнаш хуьлу масаллин а, рог1аллин а.

- Масаллин терахьдешнаша х1ун гойту?

- Масаллин терахьдешнаша х1уманийн масалла гойту.

- Цо муьлхачу хаттарна жоп ло?

- Маса бохучу хаттарна жоп ло.

- Муьлхачу хаттарна жоп ло рог1аллин терахьдашо?

- Рог1аллин терахьдашо масалг1а бохучу хаттарна жоп ло.

- Даладе масалш.

(Уьн т1ехь кхочуш йо. Цул т1аьхьа дешархоша шайн тептарша т1е д1айаздо).

VIII. Рефлекс

- Х1ун керланиг девзи шуна тахана урокехь?

- Х1ун хазахийти шуна тахана урокехь?

- Вай х1оттийна 1алашо кхочуш хилла аьлла хетий шуна?

- Т1ейог1у урок муха хила лаара шуна?

- Шайна урок хазахеттехь самукъане смайлик хьалаайба, шайна урок хаза ца хеттехь г1айг1ане смайлик хьалаайба.

IX. Урокан жам1 дар

- Х1ун гойту терахьдашо?

- Х1уманан масалла йа рог1алла гойтучу къамелан декъах терахьдош олу.

- Терахьдешнаш муха хуьлу?

- Терахьдешнаш хуьлу масаллин а, рог1аллин а.

- Масаллин терахьдешнаша х1ун гойту?

- Масаллин терахьдешнаша х1уманийн масалла гойту.

- Цо муьлхачу хаттарна жоп ло?

- Маса бохучу хаттарна жоп ло.

- Муьлхачу хаттарна жоп ло рог1аллин терахьдашо?

- Рог1аллин терахьдашо масалг1а бохучу хаттарна жоп ло.

- Даладе масалш.

X. Ц1ахь бен болх

195-г1а шардар, аг1о 101.

- Т1ера схьайазде. Терахьдешнаша к1ел сиз хьакха, билгалдаха уьш муьлха терахьдешнаш ду.

...барх1-барх1алг1а
...исс-иссалг1а
4-г1а тоба:

...итт-итталг1а
...цхьайтта-цхьайтталг1а
...шийтта-шийтталг1а

- Х1ора тхьамдано шавш девлча шайн тобано йаздина терахьдешнаш схьадиьца.

- Х1ун гойту терахьдашо?

- Х1уманан масалла йа рог1алла гойтучу къамелан декъах терахьдош олу.

- Терахьдешнаш муха хуьлу?

- Терахьдешнаш хуьлу масаллин а, рог1аллин а.

- Масаллин терахьдешнаша х1ун гойту?

- Масаллин терахьдешнаша х1уманийн масалла гойту.

- Цо муьлхачу хаттарна жоп ло?

- Маса бохучу хаттарна жоп ло.

- Муьлхачу хаттарна жоп ло рог1аллин терахьдашо?

- Рог1аллин терахьдашо масалг1а бохучу хаттарна жоп ло.

- Даладе масалш.

аб) шавш бен болх

- Д1адеша 192-г1а шардар.

- И шардар муха кхочуш дан деза?

- Масаллин а, рог1аллин а терахьдешнаш къаста а деш, царна хаттарш х1иттадеш т1ера схьайаздан дезаш ду.

- Даладе масалш.

- Х1ун гойту терахьдашо?

- Х1уманан масалла йа рог1алла гойтучу къамелан декъах терахьдош олу.

- Терахьдешнаш муха хуьлу?

- Терахьдешнаш хуьлу масаллин а, рог1аллин а.

- Масаллин терахьдешнаша х1ун гойту?

- Масаллин терахьдешнаша х1уманийн масалла гойту.

- Цо муьлхачу хаттарна жоп ло?

- Маса бохучу хаттарна жоп ло.

- Муьлхачу хаттарна жоп ло рог1аллин терахьдашо?

- Рог1аллин терахьдашо масалг1а бохучу хаттарна жоп ло.

- Даладе масалш.

(Уьн т1ехь кхочуш йо. Цул т1аьхьа дешархоша шайн тептарша т1е д1айаздо).

VIII. Рефлекс

- Х1ун керланиг девзи шуна тахана урокехь?

- Х1ун хазахийти шуна тахана урокехь?

- Вай х1оттийна 1алашо кхочуш хилла аьлла хетий шуна?

- Т1ейог1у урок муха хила лаара шуна?

- Шайна урок хазахеттехь самукъане смайлик хьалаайба, шайна урок хаза ца хеттехь г1айг1ане смайлик хьалаайба.

IX. Урокан жам1 дар

- Х1ун гойту терахьдашо?

- Х1уманан масалла йа рог1алла гойтучу къамелан декъах терахьдош олу.

- Терахьдешнаш муха хуьлу?

- Терахьдешнаш хуьлу масаллин а, рог1аллин а.

- Масаллин терахьдешнаша х1ун гойту?

- Масаллин терахьдешнаша х1уманийн масалла гойту.

- Цо муьлхачу хаттарна жоп ло?

- Маса бохучу хаттарна жоп ло.

- Муьлхачу хаттарна жоп ло рог1аллин терахьдашо?

- Рог1аллин терахьдашо масалг1а бохучу хаттарна жоп ло.

- Даладе масалш.

X. Ц1ахь бен болх

195-г1а шардар, аг1о 101.

- Т1ера схьайазде. Терахьдешнаша к1ел сиз хьакха, билгалдаха уьш муьлха терахьдешнаш ду.

Как выбирать друзей

Милана Тамаева

В рамках реализации Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения со школьниками проводятся беседы о важности дружбы в жизни подростков.

Дружба играет решающую роль в жизни подростков, формируя их личность, психическое благополучие и общее развитие. В этом возрасте подростки во многом полагаются на своих друзей, чтобы справиться с проблемами и неопределенностями, с которыми они сталкиваются. Благодаря дружбе подростки учатся компромиссам, переговорам и пониманию различных точек зрения. Эти навыки жизненно важны для здоровых отношений не только в подростковом возрасте, но и на протяжении всей жизни. Учитывая это, педагоги часто выбирают темы для беседы с учениками, посвященные дружбе. На этот раз в средней общеобразовательной школе № 31 города Грозного педа-

гог-организатор по духовно-нравственному воспитанию И. У. Шамаев провел беседу на актуальную тему «Как выбирать друзей». Беседа была основана на знакомстве ребят с нормами ислама в дружеских отношениях, особенно в том, чем надо руководствоваться при выборе друзей. В разговоре с ребятами педагог отметил, что дружеские отношения оказывают глубокое влияние на настрой души и ума и приводят к важным результатам: прогрессу или отсталости, тревогам или спокойствию.

– Ислам проявляет заботу об этих узах, которые связывают вас с другими людьми, влияют на вас самих и являются объектами вашего влияния, превращаясь в серьезных и долговременных спутников вашей жизни, – подчеркнул он.

Далее Шамаев пояснил, что если эти отношения сформировались и развивались на началах благородства и искренности, Аллах принимает их и благословляет. Но если они оказываются дешевыми и низменными, то они будут отвергнуты Им.



– Именно на этих основаниях мы должны выбирать себе друзей и стремиться к дружеским контактам или же сторониться их, – отметил педагог. – Первым условием для благородной дружбы должна быть ее чистота от личных и корыстных целей – чтобы она была исключительно ради истины, чтобы она рожда-

лась и росла на пути веры и благочестия, в чем и заключен смысл любви ради Аллаха.

В ходе беседы педагог-организатор по духовно-нравственному воспитанию выслушал мнение учеников и ответил на их вопросы. В заключение беседы он сказал:

– Стада могут собираться вокруг чистого пресного источника или же вокруг грязного. Так и люди могут встречаться и собираться вокруг проходящей или долгой материальной жизни, и между ними могут завязываться крепкие связи. Но этот вид

взаимоотношений и симпатий нельзя сравнивать с тем, который произрастает между обладателями высших идеалов любви и чистоты, взаимопомощи и преданности... Поэтому ислам приветствует чувства чистой дружбы, побуждает верующих к стремлению быть

в них искренними ради Аллаха, оберегать их ради Его лика, и постановил за это прекрасное заслуживающее того вознаграждение.

Мероприятие, посвященное дружбе, прошло и в объединении «Т-лаборатория» Центра детского технического творчества города Аргуна. Оно было проведено в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование». Во время беседы на тему «Учитесь дружбе» педагог дополнительного образования Раяна Абубакаровна познакомила детей с правилами вежливого общения с друзьями. Большое значение было уделено значению пословицы «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». Ребята говорили о том, как они ее понимают. Все вместе пришли к выводу, что эта пословица означает, что самое ценное в человеческих взаимоотношениях – это дружба. Сто рублей потратишь, а верные друзья всегда придут на помощь в трудную минуту, выручат и поддержат, когда тебе плохо.

ЭКЗАМЕН

Проверка знаний

В республике прошел пробный ОГЭ по физике и информатике



Рахим Шахтамиров

Учащиеся 9 классов старательно готовятся к предстоящим экзаменам. Такое серьезное испытание далеко не самое простое в их жизни. Подготовительный и самый нервный этап всегда тягуч, но это рано или поздно закончится. Тем более, что для проверки своих сил они могут использовать интернет-ресурсы или пособия.

Для того чтобы учащиеся хотя бы частично смогли ощутить экзаменационный процесс, в Чеченской Республике провели пробный ОГЭ. Здесь ученики проверяли свои знания по физике и информатике. Отметим, что пробный экзамен проводился с 13 по 20 января. Пункты проведения экзамена находились на базе школ, количество которых составило 16.

– Процедура проведения пробного ОГЭ максимально приближена к экзаменам основного периода ГИА. Продолжительность пробного ОГЭ

составила 180 минут. Пробный ОГЭ по физике проводился в кабинетах физики или других кабинетах, отвечающих требованиям безопасности труда при выполнении экспериментального задания экзаменационной работы. На экзамене в каждой аудитории присутствовали специалисты по проведению инструктажа и обеспечению лабораторных работ, прошедшие соответствующую подготовку, которые проводили перед экзаменом инструктаж по технике безопасности и следили за соблюдением правил безопасности труда во время работы участников экзамена с лабораторным оборудованием. Во время проведения экзамена участникам было запрещено иметь при себе средства связи, фото-, аудио- и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации, – рассказал министр образования и науки ЧР Хож-Бауди Дааев.

На данный момент учащиеся уже ознакомились с результатами пробного Основного государственного экзамена.

ЭКОЛОГИЯ

Юные защитники природы

Мадина Товсултанова

Команда юных экологов школы № 31 города Грозного одержала победу в ежегодном Всероссийском фестивале «Праздник эколят – молодых защитников природы».

Основная задача фестиваля заключается в развитии экологической активности обучающихся образовательных организаций по изучению и сохранению окружающей среды в местах их проживания.

Фестиваль объединил более 1200 обучающихся от 5 до 18 лет со всей России, которые стали участниками ежегодного Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы», а также победителями и призерами ежегодной Всероссийской экологической олимпиады. Тема называлась «Планета в наших руках», в ней нужно было раскрыть свое понимание экологической ответственности человечества, показать достижения в природоохранной и эколого-просветительской деятельности.

Конкурс проводился по



следующим номинациям: «Детская экожурналистика», «Творческое выступление команд образовательных организаций согласно цели и тематике фестиваля», «Лучший мастер-класс» и «Лучший экологический мультфильм».

По итогам фестиваля представители нашей республики, команда 3 «Б» класса СОШ № 31 города Грозного под руководством учителя Миланы Магомадовой, завоевали первое место в номинации «Творческое выступление команд образовательных организаций согласно цели и тематике фестиваля».

исполнение стихотворения, танцевального номера и передали через ролик примеры того, как следует заботиться о природе.

По словам Миланы, главной целью ее участия в этом конкурсе было раскрытие темы «Экология» и донесение до каждого учащегося значимость защиты окружающей среды и бережного отношения к своей природе и краю.

– Мы вместе с классом очень любим участвовать в подобных мероприятиях. Я, как наставник, стараюсь прививать им любовь ко всему живому, вдохновляя на активное участие в экологических инициативах для сохранения нашей планеты. Ведь Земля – наше общее богатство, ее нужно беречь, – говорит Милана Магомадова.

Мы искренне поздравляем команду с победой, пусть она служит для всех источником вдохновения, который будет побуждать жителей к бережному отношению ко всему живому.



Учредитель: Министерство Чеченской Республики по национальной политике, внешним связям, печати и информации



@NASHASHKOLA95



vk.com

Главный редактор
Абдулаева
Зарема Доргаевна

Заместитель
главного редактора
Карина Узуналова

Редакторы:
Лариса Паршоева
Мадина Межидова

Дизайн и верстка:
Магомед Даудов

Корреспонденты:
Лариса Оздамирова
Милана Тамаева
Диана Магомаева
Раиса Нальгиева
Рахим Шахтамиров
Мадина Товсултанова

Периодичность: 2 раза
в месяц (среда)

При перепечатке материалов
ссылка на газету обязательна

Адрес редакции:
364024, Чеченская Республика,
г. Грозный,
ул. Н. А. Назарбаева, 92.

Адрес учредителя/издателя:
364060, Чеченская Республика,
г. Грозный

б-р Султана Дудаева, 8
Тел.: 8 (8712) 22-32-67
Моб.: 89388918999
E-mail: Shcool-2010@mail.ru
Сайт: nasha-shkola.info
Telegram: @nashashkola95

Газета
зарегистрирована
Управлением
Роскомнадзора по
Чеченской Республике.

Свидетельство о
регистрации
ПИ № ТУ 20 – 00093 от
05.02.2014 г.
Индекс издания в
каталоге «Почта России»
ПА883

Газета отпечатана:
ООО «Издательство «Южный
регион», 357600
Ставропольский край
г. Ессентуки
ул. Никольская, 5а

Подписана в печать:
по графику: 31.01.2024 в 12:00
по факту: 31.01.2024 в 18:00
Заказ № Тираж 10 000 экз.